

INHALT

Vorwort	7
Einleitung oder: Was Sie von diesem Buch erwarten können	9
1 Die Religionspädagogik - „zwischen allen Stühlen“?	12
1.1 Die Religionspädagogik im Lehramtsstudium	12
1.2 Die Religionspädagogik und das Prinzip der Integration	14
1.3 Anbahnung professioneller Lehrkompetenz	15
1.4 Selbstreflexion	16
1.5 Religionspädagogische Kernfragen	19
1.6 Die Religion als Sachbezug der Religionspädagogik – ein religionshermeneutischer Lernweg	23
1.7 Lehren und Lernen: Der Subjektbezug der Religionspädagogik	34
2 Warum und wozu soll Religion in der Schule gelehrt und gelernt werden?	35
2.1 Religion als Schulfach	35
2.2 Religionspädagogische Konzeptionen	43
2.2.1 Was ist eine religionspädagogische Konzeption?	43
2.2.2 Die Zeit von 1900 bis 1960: Unterweisung und Katechese oder Religionsunterricht?	49
2.2.3 Die 60er Jahre: Der Hermeneutische Religionsunterricht – Versuche, den Glauben verstehbar zu machen	54
2.2.4 Die „wilden 70er Jahre“: Der Problemorientierte Religionsunterricht – Themen und Probleme statt Texte	58
2.2.5 Religionspädagogik in den 80er und 90er Jahren: Integrationsbemühungen und Pluralisierungstendenzen	66
2.3 Organisationsmodelle von Religionsunterricht	75
2.3.1 Das Problem der Konfessionalität	75

2.3.2	Zwischen Konfessionalität und Offenheit: Modelle von Religionsunterricht	76
2.3.3	Organisationsformen von Religions- und Ethikunterricht	80
3	Religionslehrerin und -lehrer sein heute	84
3.1	Kreative Zugänge zum Thema	84
3.2	Religionslehrende und die Religion	85
3.3	Differenzen wahrnehmen: Religionslehrerin ist nicht gleich Religionslehrer.	91
3.4	Kind – Kindsein – Kindheit – Religion	95
3.5	Perspektiven einer subjektorientierten Religionspädagogik	100
3.6	Jugend und Religion	105
3.7	Differenzen wahrnehmen: Mädchen und Jungen im Religionsunterricht	111
3.8	Religiöse Sprache buchstabieren lernen	118
4	Wie und wo Religion gelehrt und gelernt werden kann ..	119
4.1	Wann ist Religionsunterricht erfolgreich?	119
4.2	Aufgaben und Intentionen des Religionsunterrichts	121
4.3	Inhalte religiösen Lernens	125
4.3.1	Die Subjekte des Lernens als Ausgangspunkt	125
4.3.2	Biblisch-theologische Inhalte	126
4.3.3	Umgang mit ethischen Lerninhalten	136
4.3.4	Kirche in Geschichte, Tradition und Gesellschaft als Lerninhalt	141
4.3.5	Lerninhalte der Weltreligionen	145
4.4	Methoden- und Medienauswahl bei der Gestaltung von religiösen Lernprozessen	148
4.5	Religionsunterricht: Chancen wahrnehmen	159
	Literaturhinweise	161