

<b>Statt eines Vorworts</b> . . . . .	7
<b>Erläuterungen</b> . . . . .	9
<b>1. Religionspädagogik – was ist sie und was will sie?</b> ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	11
1.1 Zum Ort der Religionspädagogik in Theologie und Pädagogik . . .	11
1.2 Zur Geschichte der Religionspädagogik . . . . .	20
<b>2. Religiöses Lernen und seine Didaktik</b> . . . . .	31
2.1 Religionspädagogische Grundbegriffe: Lernen, Sozialisation, Erziehung, Bildung ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . .	31
2.2 Religion und Gesellschaft – eine sozio-kulturelle Bedingung religiösen Lernens ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	52
2.3 Mensch und Religion. Zur anthropogenen Bedingung religiösen Lernens . . . . .	67
2.3.1 Religiosität – experimentell und tiefenpsychologisch ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	67
2.3.2 Kognitiv-strukturalistische Entwicklungstheorien ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	76
2.4 Religionspädagogik und Gender-Perspektive ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . .	95
2.5 Interreligiöse Bildung ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	100
<b>3. Kindheit</b> ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	107
3.1 Der Begriff ›Kindheit‹ . . . . .	108
3.2 Geschichte der Kindheit . . . . .	109
3.3 Wandel der Kindheit . . . . .	112
3.3.1 Kindheit im Wandel – Problem einer Bewertung . . . . .	112
3.3.2 Kindliches Raumerleben im Wandel . . . . .	114
3.4 Kinder fragen nach Religion . . . . .	116
3.5 Kindertheologie: ein religionspädagogischer Perspektivenwechsel .	119
3.6 Religiöse Sozialisation . . . . .	122
3.6.1 Religiöse Sozialisation in der Familie . . . . .	124
3.6.2 Religiöse Sozialisation von Kindern in familienunterstützenden Einrichtungen . . . . .	127

4. Schulzeit ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	135
4.1 Konzeptionen für den Religionsunterricht . . . . .	136
4.1.1 Hintergrundinformationen . . . . .	136
4.1.2 Die religionspädagogische Debatte im 20. Jahrhundert . . . . .	146
4.2 Grundfragen der Religionsdidaktik . . . . .	179
4.3 Rahmenbedingungen des Religionsunterrichts . . . . .	192
4.3.1 Die verfassungsrechtliche Stellung des Religionsunterrichts . . . . .	192
4.3.2 Schulsoziologische Faktoren . . . . .	202
5. Jugendalter . . . . .	211
5.1 Jugendkultur, Wertorientierung und Jugendreligiosität ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	211
5.2 Christliche Jugendarbeit ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	220
5.3 Arbeit mit Konfirmanden und Konfirmandinnen ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	234
6. Erwachsenenalter ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	245
6.1 Lebenswelten erwachsener Menschen . . . . .	245
6.2 Kirchliche bzw. religiöse Erwachsenenbildung . . . . .	256
6.3 Frauenbildung und Männerbildung . . . . .	268
6.4 Bildung älterer Menschen . . . . .	276
7. Methoden und Medien . . . . .	285
7.1 Methoden – das »non plus ultra« des Unterrichtens? ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	285
7.2 Texte ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	288
7.3 Erzählen ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	291
7.4 Bilder und kreatives Gestalten ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	293
7.5 Stille und Meditation ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	296
7.6 Bewegung ( <i>Elisabeth Naurath</i> ) . . . . .	298
7.7 Spiel ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	300
7.8 Bibliodrama ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	302
7.9 Bibeltheater ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	305
7.10 Bibliolog ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	306
7.11 Filme ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	308
7.12 Computer und Internet ( <i>Uta Pohl-Patalong</i> ) . . . . .	311
<b>Glossar</b> ( <i>Godwin Lämmermann</i> ) . . . . .	315
<b>Literatur</b> . . . . .	327