

|   |    |
|---|----|
| <b>Vorwort</b> .....  | 9  |
| <b>I. Historisch-theoretische Begriffsarbeit</b> .....  | 11 |
| <b>1. Der Zertifikatsbegriff</b> .....  | 11 |
| 1.1 Allgemeine Bedeutung eines Zertifikats.....   | 11 |
| 1.2 Funktionen von Zertifikaten in der Weiterbildung.....                                     | 12 |
| 1.3 Unterschiede zwischen Abschlüssen, Zertifikaten und<br>Teilnahmebescheinigungen .....     | 16 |
| 1.4 Zertifizierer in der Weiterbildung .....  | 20 |
| <b>2. Dokumentation informeller/non-formal erworbener<br/>        Kompetenzen</b> .....       | 22 |
| 2.1 Kompetenzbilanzierung als ein neues Forschungs- und Praxisfeld<br>der Weiterbildung ..... | 22 |
| 2.2 Informelles, nicht-formales und formales Lernen .....                                     | 22 |
| 2.3 Erfassung und Bewertung nicht-formalen und informellen Lernens.....                       | 24 |
| 2.4 Methoden der Erfassung und Bewertung.....   | 26 |
| 2.5 Felder der Kompetenzerfassung und -bewertung .....  | 28 |
| 2.6 Gründe für die Konjunktur der Kompetenzerfassung.....                                     | 29 |
| 2.6.1 Europäischen Integration.....   | 29 |
| 2.6.2 Anerkennung von Familientätigkeiten .....   | 31 |
| 2.6.3 Wandel der Erwerbsarbeit:<br>Vom Berufsabschluss zum Kompetenzportfolio? .....          | 32 |
| 2.6.4 Management-/Personalentwicklungsstrategien und<br>Kompetenzbilanzierung.....            | 33 |
| 2.6.5 Zusammenfassung .....   | 34 |
| <b>3. Zertifizierung aus erwachsenenpädagogisch-historischer Sicht</b> 35                     |    |
| 3.1 Beschäftigung der Erwachsenenbildung/Weiterbildung<br>mit dem Thema .....                 | 35 |
| 3.2 Bildungsgeschichtliche Wurzeln des Zertifikatswesens.....                                 | 35 |
| 3.3 Von der Weimarer Republik zur Realistischen Wende .....                                   | 37 |
| 3.4 Das VHS-Zertifikatsprogramm und das Baukastensystem.....                                  | 41 |
| 3.4.1 Hintergrund und Entstehung.....   | 41 |
| 3.4.2 Zwischenfazit .....   | 46 |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 3.4.3      | Entwicklung des Zertifikatsprogramms.....  | 47        |
| 3.4.4      | Mit dem Zertifikatsprogramm verbundene Erwartungen und Erfahrungen .....   | 51        |
| 3.4.5      | Fazit .....  | 54        |
| <b>4.</b>  | <b>Grundzüge einer erwachsenenpädagogischen Zertifizierungstheorie .....</b>   | <b>56</b> |
| 4.1        | Schulenberg's Erwachsenenbildungstheorie .....   | 56        |
| 4.2        | Anforderungen an ein erwachsenengerechtes Zertifikatswesen .....   | 59        |
| 4.3        | Zusammenfassung .....  | 62        |
| <b>II.</b> | <b>Stand der Empirie.....</b>  | <b>64</b> |
| <b>1.</b>  | <b>Empirische Untersuchungen zum Thema .....</b>   | <b>64</b> |
| 1.1        | Verbreitung von Zertifikaten und Abschlüssen in der Weiterbildung ...  | 64        |
| 1.2        | Motive für abschlussbezogene Weiterbildung .....   | 68        |
| 1.3        | Nutzen abschlussbezogener Weiterbildung .....  | 69        |
| <b>2.</b>  | <b>Auswertung von Statistiken in der Weiterbildung .....</b>   | <b>75</b> |
| 2.1        | Prüfungen an Abend- und Kollegschulen (Zweiter Bildungsweg) .....  | 77        |
| 2.1.1      | Vorbemerkungen.....  | 77        |
| 2.1.2      | Entwicklung der Abendschulen und Kollegs .....   | 78        |
| 2.1.3      | Zusammenfassung zum Zweiten Bildungsweg .....  | 83        |
| 2.2        | Teilnehmer an abschlussbezogenen Kursen an den Volkshochschulen .  | 83        |
| 2.2.1      | Vorbemerkungen.....  | 83        |
| 2.2.2      | Abschlussbezogene Kurse zwischen 1962 und 1970 .....   | 84        |
| 2.2.3      | Schulabschlüsse, andere Abschlüsse und VHS-Zertifikate (1971-1986) ..  | 84        |
| 2.2.4      | Zusammenfassung: Abschlussbezogene Weiterbildung an den Volkshochschulen.....  | 90        |
| 2.3        | Fortbildungsprüfungen der Industrie- und Handelskammern (IHK) und Handwerkskammern (HWK).....  | 94        |
| 2.3.1      | Generelle Entwicklung .....  | 94        |
| 2.3.2      | Prüfungen der Industrie- und Handelskammern (IHK) .....  | 99        |
| 2.3.3      | Fortbildungsprüfungen der Handwerkskammern (HWK).....  | 102       |
| 2.3.4      | Fortbildungsprüfungen in der Landwirtschaft, dem Öffentlichen Dienst, Freie Berufe und in der Hauswirtschaft .....                           | 103       |
| 2.3.5      | Zusammenfassung: Rückläufige Nachfrage zu Fortbildungsprüfungen der Kammern bei leichten Differenzierungstendenzen der Abschlussformen ..... | 104       |

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
| 2.4         | Prüfungen im Rahmen des Arbeitsförderungsgesetzes (AFG) und des Sozialgesetzbuchs III (SGB III) .....        | 104        |
| 2.4.1       | Gesetzliche Grundlage .....  | 104        |
| 2.4.2       | Abschlussbezogene Weiterbildung auf Grundlage des Arbeitsförderungsgesetz (AFG) zwischen 1992 und 1997 ..... | 106        |
| 2.4.3       | Abschlussbezogene Weiterbildung nach dem SGB III .....   | 107        |
| 2.4.4       | Abschlussbezogene Weiterbildung im Rahmen der „Hartz-Gesetze“ ...  | 108        |
| 2.4.5       | Zusammenfassung: Prüfungen in Maßnahmen der Bundesagentur für Arbeit .....                                   | 111        |
| 2.5         | Überblick über das Volumen abschlussbezogener Weiterbildung .....  | 111        |
| <b>III.</b> | <b>Programmanalyse .....</b>   | <b>116</b> |
| <b>1.</b>   | <b>Programmanalyse als Methode der Weiterbildungsforschung ..</b>  | <b>116</b> |
| 1.1         | Programme in der Weiterbildung.....  | 116        |
| 1.2         | Programmanalysen: Zugänge, Funktionen, Probleme und Vorzüge .....  | 117        |
| 1.2.1       | Methodische Zugänge von Programmanalysen .....   | 117        |
| 1.2.2       | Funktionen von Programmanalysen.....   | 119        |
| 1.2.3       | Probleme und Vorzüge von Programmanalysen .....  | 120        |
| 1.2.4       | Zugang und Funktion der Programmanalyse in dieser Arbeit .....   | 123        |
| 1.2.5       | Definition des Untersuchungsgegenstandes .....   | 124        |
| 1.2.6       | Codebuch und Datenerfassung .....  | 127        |
| <b>2.</b>   | <b>Analyse der Kursanbieter und Zertifizierer in Berlin (2002) .....</b>                                     | <b>131</b> |
| 2.1         | Kursanbieter.....  | 131        |
| 2.1.1       | Bedeutung abschlussbezogener Weiterbildung für die Trägerlandschaft .....                                    | 131        |
| 2.1.2       | Typisierung der Träger.....  | 132        |
| 2.1.3       | Exkurs: Betriebliche Weiterbildungsprogramme .....   | 134        |
| 2.1.4       | Größe der Anbieter .....   | 142        |
| 2.1.5       | Thematische Breite der Angebote.....   | 145        |
| 2.1.6       | „Kommerzialisierung“ oder „Gemeinnützigkeit“? .....  | 147        |
| 2.1.7       | Typologie der Träger.....  | 152        |
| 2.1.8       | Zusammenfassung .....  | 156        |
| 2.2         | Zertifizierer .....  | 157        |
| 2.2.1       | Besonderheiten der Weiterbildung.....  | 157        |
| 2.2.2       | Anteile interner und externer Zertifikate.....   | 158        |
| 2.2.3       | Zertifizierender Institutionen .....   | 160        |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| 2.2.4      | Kooperation zwischen Kursanbietern und zertifizierenden Institutionen.....                               | 166        |
| <b>3.</b>  | <b>Analyse der Angebotsstruktur.....</b>   | <b>170</b> |
| 3.1        | Verwendete Begriffe .....  | 170        |
| 3.2        | Zielgruppen und Teilnahmevoraussetzungen .....   | 170        |
| 3.3        | Nutzen .....   | 173        |
| 3.4        | Zeitstruktur .....   | 174        |
| 3.4.1      | Zeitstrukturen und Anbieter.....   | 174        |
| 3.4.2      | Zeitstrukturen und Themen .....  | 176        |
| 3.5        | Analyse des thematischen Angebots.....   | 178        |
| 3.5.1      | Themenbereich IT-Spezialwissen .....   | 180        |
| 3.5.2      | Kaufmännisch-verwaltender Themenbereich .....  | 182        |
| 3.5.3      | Themenbereich Fremdsprachen.....   | 184        |
| 3.5.4      | Gewerblich-technischer Themenbereich .....   | 187        |
| 3.5.5      | Themenbereich IT-Grundbildung.....   | 189        |
| 3.5.6      | Themenbereich Deutsch als Fremdsprache .....   | 191        |
| 3.5.7      | Themenbereich Handwerk/Baugewerbe.....   | 193        |
| 3.5.8      | Themenbereich Lager/Handel/Verkehr.....  | 194        |
| 3.5.9      | Themenbereich sonstige Dienstleistungen .....  | 196        |
| 3.5.10     | Sozialer/Pädagogischer/Psychologischer Themenbereich .....   | 197        |
| <b>4.</b>  | <b>Zertifikatstypologie .....</b>  | <b>199</b> |
| 4.1        | Eckpunkte einer Systematik .....   | 199        |
| 4.2        | Weiterbildungszertifikate in Verknüpfung mit anderen Bildungsbereichen .....                             | 201        |
| 4.3        | Weiterbildungszertifikate in Verknüpfung mit dem Berufsbildungssystem.....                               | 202        |
| 4.4        | Weiterbildungszertifikate, die auf eigenständigen Systematiken basieren.....                             | 204        |
| 4.5        | Anteile und Entwicklungstendenzen der verschiedenen Zertifikate und Abschlüsse in der Weiterbildung..... | 205        |
| <b>IV.</b> | <b>Resümee und Ausblick .....</b>  | <b>209</b> |
| <b>1.</b>  | <b>Zentrale Ergebnisse dieser Arbeit .....</b>   | <b>209</b> |
| 1.1        | Begriffsarbeit .....   | 209        |
| 1.2        | Aufarbeitung des empirischen Forschungsstands .....  | 210        |
| 1.3        | Programmanalyse .....  | 212        |

|  |     |
|--|-----|
| <b>2. Abschlüsse und Zertifikate im Kontext des lebenslangen Lernens</b> ..... | 217 |
| 2.1 Ein entwickeltes Praxisfeld im Dunkeln .....                               | 217 |
| 2.2 Abschlüsse/Zertifikate und Weiterbildungseinrichtungen.....                | 217 |
| 2.3 Abschlüsse/Zertifikate und Lernende .....                                  | 218 |
| 2.4 Abschluss- und Zertifikatssysteme .....                                    | 219 |
| <b>3. Empfehlungen für Wissenschaft, Praxis und Politik</b> .....              | 222 |
| 3.1 Wissenschaft.....  | 222 |
| 3.2 Praxis und Politik .....   | 223 |
| <b>Abbildungsverzeichnis</b> .....   | 226 |
| <b>Tabellenverzeichnis</b> .....   | 228 |
| <b>Quellenverzeichnis</b> .....  | 230 |
| <b>Literaturverzeichnis</b> .....  | 231 |
| <b>Anhang: Codebuch</b> .....  | 248 |