

Inhalt

I	IGLU 2006. Eine internationale Schulleistungsstudie der IEA.....	11
	<i>Wilfried Bos, Sabine Hornberg, Karl-Heinz Arnold, Gabriele Faust, Lilian Fried, Eva-Maria Lankes, Knut Schwippert, Renate Valtin</i>	
1	Die Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung von 2006.....	11
2	Beteiligte Staaten	12
3	Finanzierung und politische Administration	16
4	IGLU-E 2006 und TIMSS 2007	17
5	Zum Aufbau des vorliegenden Berichts	17
	Literatur.....	18
II	Anlage und Durchführung von IGLU 2006.....	21
	<i>Sabine Hornberg, Wilfried Bos, Irmela Buddeberg, Britta Potthoff, Tobias C. Stubbe</i>	
1	Zusammenhang zwischen gesellschaftlichen Bedingungen und schulischen Leistungen	21
1.1	<i>Literacy</i> als Rahmenkonzept für die Testentwicklung	23
1.2	Teilnehmerstaaten von IGLU 2006	24
2	Entwicklung der Instrumente	25
2.1	International und national eingesetzte Fragebögen.....	25
2.2	Die Testmaterialien.....	27
2.3	Aufbau der Untersuchung	29
3	Curriculare Validität der Lesetexte und Aufgaben	32
4	Durchführung der Erhebung.....	36
4.1	Definition der Untersuchungspopulation	36
4.2	Durchführung der Erhebung.....	38
4.3	Qualitätskontrolle und Testmotivation	38
4.4	Beteiligungsquoten.....	39
5	Aufbereitung und Analyse der Daten.....	41
5.1	Kodierung und Datenaufbereitung.....	41
5.2	Skalierung des Lesetests	42
5.3	Gewichtung und Schätzung von Stichproben- und Messfehlern	43
	Literatur.....	44

III	Lehr- und Lernbedingungen in den Teilnehmerstaaten.....	47
	<i>Sabine Hornberg, Gabriele Faust, Heinz Günter Holtappels, Eva-Maria Lankes, Renate Schulz-Zander</i>	
1	Systembedingte Merkmale des Primarschulbereichs.....	47
1.1	Schulische Ressourcen und ihre Verwendung	48
1.1.1	Ausgaben je Grundschülerin und Grundschüler	49
1.1.2	Schulgröße und personelle Ressourcen.....	50
1.1.3	Medienausstattung und Mediennutzung	54
1.1.4	Einschulungsalter, Unterrichtszeit und Hausaufgaben.....	59
1.2	Lehrkräfte an Grundschulen.....	61
1.2.1	Geschlecht und Alter	62
1.2.2	Ausbildung	62
1.3	Vorschulische Erfahrungen der Kinder	64
1.3.1	Dauer des Besuchs vorschulischer Einrichtungen	65
1.3.2	Schriftsprachliche Kenntnisse der Kinder bei Schuleintritt	65
2	Merkmale auf der Schulebene.....	68
2.1	Organisation der Schule und Steuerung durch die Schulleitung.....	68
2.2	Ausstattung mit Arbeitsplätzen für Lehrkräfte und deren Nutzung	71
3	Zusammenschau und Ausblick.....	76
	Literatur.....	76
IV	Konzepte der Lesekompetenz in IGLU 2006.....	81
	<i>Wilfried Bos, Renate Valtin, Andreas Voss, Sabine Hornberg, Eva-Maria Lankes</i>	
1	Vorbemerkung	81
2	Die Erfassung der Lesekompetenz	81
2.1	Das IGLU zugrunde liegende Lesekompetenzmodell	82
2.2	Modellierung der Lesekompetenz in IGLU 2006	85
2.3	Ergebnisse der Modellvergleiche und deren Interpretation	90
3	Kompetenzstufen des Leseverständnisses.....	93
3.1	Beschreibung der Lesekompetenzstufen in IGLU 2006	100
	Literatur.....	104
V	Internationaler Vergleich 2006: Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe.....	109
	<i>Wilfried Bos, Renate Valtin, Sabine Hornberg, Irmela Buddeberg, Martin Goy, Andreas Voss</i>	
1	Einleitung	109
2	Ergebnisse von IGLU 2006: Lesekompetenzen deutscher Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich	109
2.1	Zur Interpretation der Testwerte.....	110
2.2	Das Niveau der Lesekompetenz auf der Gesamtskala Lesen.....	111

2.3	Die Breite der Leistungsverteilung	115
2.4	Anteil der Schülerinnen und Schüler auf den Lesekompetenzstufen.....	115
2.5	Kompetenzen beim Lesen von literarischen und informierenden Texten	121
2.6	Ergebnisse zu unterschiedlichen Verstehensleistungen.....	125
2.7	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten	129
2.8	Vorschulische Erfahrungen und Lesekompetenzen.....	138
3	Vergleich der Ergebnisse von IGLU 2001 und IGLU 2006.....	139
3.1	Das Niveau der Lesekompetenz.....	140
3.2	Die Breite der Leistungsverteilung	140
3.3	Anteil der Schülerinnen und Schüler auf den Lesekompetenzstufen.....	141
3.4	Kompetenzen beim Lesen von literarischen Texten und informierenden Texten	142
3.5	Unterschiedliche Verstehensleistungen	143
3.6	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten im Vergleich: IGLU 2001 und IGLU 2006.....	148
4	Vergleich von IGLU mit PISA und der <i>International Reading Literacy Study</i>	148
5	Zusammenfassung und Ausblick.....	152
	Literatur.....	157
VI	Der Leseunterricht aus der Sicht der Lehrkräfte.....	161
	<i>Eva-Maria Lankes, Claus H. Carstensen</i>	
1	Vorbemerkung	161
2	Unterricht als Gelegenheit, das Lesen zu lernen.....	161
2.1	Merkmale eines guten weiterführenden Leseunterrichts	162
2.2	Lehr-Lernprozesse im weiterführenden Leseunterricht	164
2.3	Fragestellungen	165
3	Stichprobe	166
4	Merkmale des Leseunterrichts	168
4.1	Kognitives Anregungspotenzial des Leseunterrichts	168
4.1.1	Zur Erfassung des kognitiven Anregungspotenzials	168
4.1.2	Ergebnisse zum kognitiven Anregungspotenzial des Leseunterrichts	170
4.2	Methodenvielfalt im Leseunterricht.....	172
4.2.1	Zur Erfassung der Methodenvielfalt	172
4.2.2	Ergebnisse zur Methodenvielfalt im Leseunterricht	173
4.3	Individuelle Unterstützung.....	176
4.3.1	Zur Erfassung der individuellen Unterstützung im Leseunterricht.....	176
4.3.2	Ergebnisse zur individuellen Unterstützung im Leseunterricht.....	178
5	Unterschiede zwischen Lehrkräften.....	180
5.1	Methode.....	180
5.2	Beschreibung von Typen.....	182
5.3	Verteilung der Typen in den Staaten.....	186
6	Zusammenfassung und Diskussion.....	188
	Literatur.....	191

VII	Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich	195
	<i>Sabine Hornberg, Renate Valtin, Britta Potthoff, Knut Schwippert, Renate Schulz-Zander</i>	
1	Bildungsbeteiligungen von Mädchen und Jungen	195
2	Überblick zur Forschungslage: Geschlechterunterschiede im Lesen	197
3	Ergebnisse zur Lesekompetenz von Mädchen und Jungen	201
3.1	Die durchschnittliche Leseleistung von Mädchen und Jungen in den EU- und in den OECD-Staaten	201
3.1.1	Betrachtung von Extremgruppen	204
3.2	Die Aufgaben in IGLU 2006 unter Berücksichtigung des Geschlechts.....	208
3.3	Außerschulische Mediennutzung als unterstützender Faktor für die Lesekompetenz	210
3.4	Die Einstellung zum Lesen von Mädchen und Jungen	215
3.5	Vergleich der Ergebnisse von IGLU 2001 und IGLU 2006.....	215
4	Zusammenschau und Schlussfolgerungen	217
	Literatur.....	219
VIII	Die Koppelung von sozialer Herkunft und Schülerleistung im internationalen Vergleich	225
	<i>Wilfried Bos, Knut Schwippert, Tobias C. Stubbe</i>	
1	Kapital als Ressource für den Bildungserfolg.....	225
1.1	Ökonomisches, kulturelles und soziales Kapital.....	225
1.2	Primäre und sekundäre Herkunftseffekte.....	226
2	Indikatoren der sozialen Herkunft.....	227
2.1	Bücher im Haushalt.....	228
2.2	Ein Modell der Sozialschicht	228
2.3	Das Bildungsniveau der Eltern.....	230
3	Soziale Herkunft und Lesekompetenz.....	233
3.1	Bücher im elterlichen Haushalt und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler	233
3.2	Sozialschicht der Familien und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler	236
3.3	Bildungsniveau der Eltern und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler	239
3.4	Soziale Herkunft der Eltern und Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler	239
4	Zusammenfassung.....	245
	Literatur.....	245

IX	Lesekompetenzen von Kindern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich.....	249
	<i>Knut Schwippert, Sabine Hornberg, Martin Freiberg, Tobias C. Stubbe</i>	
1	Einleitung.....	249
2	Ansätze zur Erfassung des Migrationshintergrunds von Schülerinnen und Schülern.....	250
3	Familien mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich.....	251
4	Familien mit Migrationshintergrund im europäischen Vergleich.....	254
4.1	Das Geburtsland der Schülerinnen und Schüler und ihrer Eltern.....	254
4.2	Soziale Herkunft und Migrationshintergrund.....	255
4.3	Kulturelles Kapital und Migrationshintergrund.....	259
4.4	Lesekompetenzen unter Berücksichtigung des Migrationshintergrunds, der sozialen Herkunft und des kulturellen Kapitals.....	263
5	Vergleich der Befunde aus IGLU 2001 und IGLU 2006.....	266
6	Zusammenfassung.....	266
	Literatur.....	268
X	Schullaufbahnpräferenzen am Ende der vierten Klassenstufe.....	271
	<i>Karl-Heinz Arnold, Wilfried Bos, Peggy Richert, Tobias C. Stubbe</i>	
1	Der Wechsel in die Sekundarstufe als Gelenkstelle des deutschen Schulsystems.....	271
2	Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern: Verteilung und Ausmaß der Übereinstimmung.....	275
3	Testleistungen im Lesen und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	279
4	Schulleistungen und Schullaufbahnpräferenzen.....	281
4.1	Deutschnote und Schullaufbahnpräferenzen.....	281
4.1.1	Deutschnote, Lesekompetenz und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	282
4.1.2	Deutschnote der Schülerinnen und Schüler und Schullaufbahnpräferenz der Eltern.....	283
5	Leistungsrelevante Schülermerkmale und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	284
6	Soziale Merkmale der Schülerinnen und Schüler und Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte.....	286
7	Modellierung der Schullaufbahnpräferenzen.....	290
8	Zusammenfassung.....	292
	Literatur.....	294

XI	Lesesozialisation im Elternhaus im internationalen Vergleich	299
	<i>Tobias C. Stubbe, Irmela Buddeberg, Sabine Hornberg, Nele McElvany</i>	
1	Forschungsstand und Forschungsfragen	299
1.1	Die Lesesozialisationsforschung im Überblick.....	300
1.2	Prozesse der familiären Lesesozialisation.....	302
2	Indikatoren der Lesesozialisation im Elternhaus	305
2.1	Leseförderliche Aktivitäten vor der Grundschulzeit	306
2.2	Leseförderliche Aktivitäten während der Grundschulzeit.....	308
2.3	Vorbildverhalten der Eltern	309
2.4	Leseförderliche Ressourcen im Elternhaus	313
3	Ein Index der Lesesozialisation im Elternhaus	314
4	Lesesozialisation im Elternhaus und Lesekompetenz.....	317
5	Soziale Herkunft, Lesesozialisation im Elternhaus und primäre Herkunftseffekte.....	319
6	Zusammenfassung.....	322
	Literatur.....	324
XII	Zusammenschau und Schlussfolgerungen.....	329
	<i>Renate Valtin, Wilfried Bos, Sabine Hornberg, Knut Schwippert</i>	
1	Rückblick	329
2	Ergebnisse zur Lesekompetenz	330
2.1	Ergebnisse zur Leseleistung	331
2.2	Leseselbstkonzept, Lesemotivation und Leseverhalten der Viertklässlerinnen und Viertklässler.....	332
2.3	Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im Vergleich	332
3	Rahmenbedingungen für den Erwerb von Lesekompetenz.....	333
3.1	Schulinterne Rahmenbedingungen.....	333
3.2	Unterrichtsmethoden	335
3.3	Soziale Herkunft und Schülerleistungen	336
3.4	Migrationshintergrund.....	337
3.5	Schullaufbahnpräferenzen der Lehrkräfte und Eltern	337
3.6	Lesesozialisation im Elternhaus.....	338
4	Die Grundschule und die Sekundarstufe I im Vergleich	339
5	Schlussfolgerungen	341
	Literatur.....	345
	Abbildungsverzeichnis.....	349
	Tabellenverzeichnis.....	353