

Inhaltsverzeichnis

<i>Gerd Schulte-Körne</i> Einleitung.....	9
I Diagnostik bei der Lese-Rechtschreibschwäche	
<i>Monika Brunner</i> Gibt es Zusammenhänge zwischen den sprachanalytischen Leistungen im Heidelberger Vorschulscreening (HVS) und den Lese-Rechtschreibleistungen zwei Jahre später?	13
<i>Lisa Dummer-Smoch</i> Theoretische und schulpraktische Argumente für die Vereinbarkeit der beiden kontrovers diskutierten Konzepte Legasthenie / Allgemeine LRS	23
<i>Hermann Schöler</i> HASE – ein Screening zur Früherkennung von Lese- und Rechtschreibstörungen	37
<i>Peter May</i> Diagnose der orthographischen Kompetenz mit HSP und DSP	45
II Förderung und Hilfen bei der Lese-Rechtschreibschwäche	
<i>Alfred Schabmann</i> Erstleseunterricht und Lese-Rechtschreibleistungen. Erste Ergebnisse einer Wiener Längsschnittuntersuchung	59
<i>Waldemar v. Suchodoletz</i> Kausale Behandlungsansätze in der Legasthenie-Therapie	73
<i>Gisela Dorst</i> Erfolgreich Rechtschreiben mit LOLLIPOP. Ein integratives Konzept im Rahmen des Sprach- und Sachunterrichts	81
<i>Christian Klicpera, Barbara Gasteiger-Klicpera, Simone Rainer und Nicole Gelautz</i> Paarweises Tutoring im Leseunterricht – eine wirksame Methode zur Förderung der Lesegeschwindigkeit	95
<i>Carola Reuter-Liehr</i> Das Konzept der „Lautgetreuen Lese-Rechtschreibförderung“	107
<i>Gero Tacke</i> Die Wirksamkeit von Trainingsprogrammen und Übungen zur Förderung der Rechtschreibung: wissenschaftliche Studien und praktische Erfahrungen	135
<i>Barbara Wölms</i> Aspekte der schulischen LRS-Förderung im Fach Englisch der Sekundarstufe I	153

<i>Ingrid Schmidt und Gerd Schneider</i> Einsatz von Lernsoftware bei Lese-Rechtschreibschwäche (LRS)	163
<i>Ulrich Strehlow</i> Evaluation von multimodalen Therapieprogrammen zur Förderung von Kindern mit einer Legasthenie	177
<i>M. Noterdaeme und A. Breuer-Schaumann</i> Diagnostik und Behandlung von schweren Lese-Rechtschreibstörungen in Kombination mit Sprachstörungen	187
<i>Ulrike Lehmkuhl</i> Psychotherapie bei Legasthenie und Dyskalkulie – sinnvoll oder überflüssig? ..	197

III Hyperaktivität (ADHD) und Lernen

<i>Claudia Oehler und Armin Born</i> Lernen mit ADHS-Kindern	205
<i>Kurt Czerwenka</i> Aufmerksamkeitsdefizitstörungen mit und ohne Hyperaktivität (ADHS) und Schule	217

IV Ursachen der Lese-Rechtschreibschwäche

<i>Carolin Ligges</i> Die Bedeutung der Phonologie für die Lese-Rechtschreibstörung	237
<i>Isabella Paul, Christof Bott, Sabine Heim, Christian Wienbruch und Thomas Elbert</i> Ein Vergleich zwischen drei LRS-Trainingsprogrammen – eine Evaluation mittels Tests und MEG	247
<i>Ilona Löffler, Ursula Meyer-Schepers und Thomas Lischeid</i> Rechtschreibschwäche im Fokus der Kompetenzdiagnostik. Ergebnisse aus der internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU-E)	267

V Rechtliche Aspekte bei Lese-Rechtschreibschwäche und Dyskalkulie

<i>Gabriele Marwege</i> Schulrechtliche Ansprüche von Schülerinnen und Schülern mit Legasthenie und Dyskalkulie unter besonderer Berücksichtigung von Art. 3 Abs. 3 S. 2 GG	283
<i>Johannes Mierau</i> Sozialrechtliche Aspekte von Legasthenie und Dyskalkulie	303

VI Diagnostik bei der Rechenschwäche

<i>Silvia Wessolowski</i> Erkennen von Rechenstörungen in der Schule	315
---	-----

<i>Kristin Krajewski</i>	
Entwicklung und Förderung der vorschulischen Mengen-Zahlen-Kompetenz und ihre Bedeutung für die mathematischen Schulleistungen.	325
<i>Michael Wehrmann</i>	
Qualitative Diagnostik der Rechenschwäche. Bedeutung der differenzierten Diagnostik im Lernprozess	333
<i>Christine Gebhardt und Burkhard Fischer</i>	
Hören und Sehen bei Lernproblemen. Hörtraining und Rechtschreibung bei Legasthenie. Sehtraining und Rechnen bei Dyskalkulie	339

VII Förderung und Hilfen bei der Rechenschwäche

<i>Andrea Schulz</i>	
Dyskalkulie bei Grundschulkindern – Ursachen, Diagnostik, Therapie. Eine Betrachtung aus fachdidaktischer Sicht	359
<i>Gerhild Merdian</i>	
Förderung mathematischer Grundfertigkeiten	377
<i>Jens Holger Lorenz</i>	
Schulische Diagnostik und Förderung bei Rechenschwäche	389
<i>Inge Kempf-Kurth</i>	
Integrative Lerntherapie bei LRS und Dyskalkulie	399
<i>Marianne Nolte</i>	
Rechenschwächen – Möglichkeiten und Grenzen der Förderung im Schulalltag	403
<i>Jochen Peter</i>	
Finger, Bilder, Rechnen. Ein Programm zur Förderung des Zahl- und Rechenverständnisses im Zahlraum bis 10	415
<i>Simone Wejda</i>	
Der Kampf mit den Zahlen. Hilfen für betroffene Eltern	427
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	433