

Inhalt

Vorwort

ALBERT BERGER: Zum Geleit	9
MANUELA GLABONIAT, WERNER WINTERSTEINER: Wir sind, was wir tun. Zu diesem Buch	11

Einführung

WERNER WINTERSTEINER: Praktische Wissenschaft. Zum heutigen Selbstverständnis der Deutschdidaktik	19
--	----

Lesen zwischen Textkompetenz und literarischer Bildung

KARL BLÜML: PISA 2003. Schlussfolgerungen (nicht nur) für den Deutschunterricht	35
WERNER WINTERSTEINER: Lest die Fahrpläne! Ein Plädoyer für den Literatur-Unterricht	41
GABRIELE FENKART: Lesen nach PISA. Durch die Brille für männliches und weibliches Lesen-Wollen-Können-Sollen gesehen	51
INES MOROCUTTI: Deutschunterricht und Persönlichkeitsentwicklung – ein Widerspruch?	69
CORINNA HAAS: Mediale Bildung im Deutschunterricht. Das Hörspiel als Ausgangspunkt	79

Sprachliche Bildung in Zeiten der Mehrsprachigkeit

PETER KLOTZ: Sprachbewusstheit und Sprachwissen als Schlüsselqualifikationen im Deutschunterricht	93
EVA MARIA RASTNER: Mehrsprachigkeit als Sprach- und Kulturkompetenz. Sprachliche Entdeckungsreisen im Unterrichtsfach Deutsch	111
MANUELA GLABONIAT, HELGA LORENZ: DaM – DaF – DaZ. Das »multilinguale Klassenzimmer« – eine Herausforderung	123

MAGATTE NDIAYE: Sprache und Entwicklung. Am Beispiel des Fremdsprachenlernens in Senegal	143
Deutschdidaktik – Strukturen und Medien	
ULF ABRAHAM: Die deutschdidaktische Zeitschriftenlandschaft. Eine (kritische) Bestandsaufnahme	163
WERNER WINTERSTEINER: 30 Jahre <i>ide</i> . Ein subjektiver Rückblick	173
Die Autorinnen und Autoren	179