

Inhalt

Vorwort.....	7
Einleitung	9
Fallbeispiel: Integration des blinden Moritz an der Regelgrundschule	15
1. Vorgeschichte.....	18
1.1 Krankheitsgeschichte	18
1.2 Entwicklungen nach der Erblindung	18
1.2.1 Fortsetzung des Kindergartenbesuchs und Frühförderung.....	18
1.2.2 Entscheidung für den Besuch einer Regelschule.....	19
2. Maßnahmen für die Integration von Moritz an der Regelschule	24
2.1 Vorbereitung der Schule	24
2.1.1 Personelle Vorkehrungen.....	24
2.1.2 Organisatorische Maßnahmen	25
2.2 Vorbereitung des Kindes auf den Regelschulbesuch	27
2.2.1 Vorbereitung durch den Mobilitätstrainer	27
2.2.2 Vorbereitung durch eine Mitarbeiterin der Frühförderstelle der Bayerischen Landesschule	28
2.2.3 Vorbereitung durch die Eltern	28
2.2.4 Vorbereitung durch den Kindergarten	28
2.2.5 Kennenlernen der Lehrkräfte	29
3. Erste Reaktionen von Eltern und Mitschülern.....	30
3.1 Reaktionen der Eltern.....	30
3.2 Reaktionen der Mitschüler	32
4. Der Unterricht in der Integrationsklasse.....	33
4.1 Die Unterrichtung nach dem „Zwei-Lehrer-System“	33
4.1.1 Das Aufgabenspektrum der zweiten Lehrkraft.....	33
4.1.2 Entwicklungen im Laufe der Grundschulzeit.....	35
4.2 Unterrichtsbeobachtung und Resümee	36
4.3 Zusammenfassende Auswertung.....	63
4.3.1 Spezifische Lehr-, Lern- und Hilfsmittel	63
4.3.2 Spezielle Vermittlungs- und Erarbeitungsformen	67
4.3.3 Offene Unterrichtsformen	71
4.3.4 Berücksichtigung von Bedürfnissen durch Mitschüler und Lehrer	74

4.3.5 Die Leistungen von Moritz	76
4.3.6 Arbeitshaltung.....	79
5. Position im Sozialgefüge der Klasse	81
5.1 Der erste soziometrische Test (Kriterium: „Sitznachbar“).....	81
5.1.1 Testdurchführung.....	81
5.1.2 Testauswertung	82
5.1.3 Bestätigung des Ergebnisses.....	85
5.2 Der zweite soziometrische Test (Kriterium: „Freizeit“).....	86
5.2.1 Testauswertung	86
5.3 Fazit.....	88
6. Auswirkungen der gemeinsamen Beschulung auf die nichtbehinderten Kinder.....	89
7. Aus der gemeinsamen Beschulung resultierende positive Aspekte für Moritz	91
8. Spezifische sonderpädagogische Förderung im Einzelunterricht	93
8.1 Unterrichtsbeobachtung und Resümee	93
8.1.1 Unterricht bei der „Mobilen Reserve“	93
8.1.2 Unterricht bei der Blindenlehrerin.....	96
8.2 Auswertung zum Einzelförderunterricht	100
8.2.1 Zeitliches Ausmaß des Förderunterrichts	100
8.2.2 Maßnahmen im Einzelförderunterricht.....	100
8.2.3 Ziel des Förderunterrichts	101
9. Besuch des Regelgymnasiums.....	103
9.1 Organisatorische Vorkehrungen	103
9.2 Unterrichtsbeobachtung und Resümee	106
9.3 Zusammenfassende Auswertung	113
Reflexion	117
Literaturverzeichnis.....	120