

Inhalt

Einleitung	9
A Schulbibliotheken in ihren bildungspolitischen Zusammenhängen	19
I. Anmerkungen zum audiovisuellen Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen und zu seinen Auswirkungen	20
1. Zum Konsum audiovisueller Ausstrahlungen in der Bundesrepublik Deutschland	21
2. Fernseh- und Videosendungen in ihren positiven und negativen Auswirkungen auf Kinder und Jugendliche	24
3. Zum Leseverhalten von Kindern und Jugendlichen	29
4. Lesen und soziale Herkunft	32
5. Einflußfeld Schule	34
II. Situation der Schulbibliotheken in der Bundesrepublik Deutschland	41
1. Ergebnisse von Befragungen der Schulbibliothekarischen Arbeitsstellen	43
2. Ergebnisse von Befragungen der Staatlichen Fachstellen für Bibliotheken	45
3. Ergebnisse von Befragungen der niedersächsischen Gesamtschulen	47
Zusammenfassung	51
III. Untersuchung der schulpolitischen Rahmenbedingungen in den Bundesländern unter Berücksichtigung des staatlichen Bildungs- und Erziehungsauftrags	53
1. Problemstellung	53
2. Situationsbericht	55
a) Baden-Württemberg	55

b) Bayern	57
c) Hessen	60
d) Niedersachsen	61
e) Nordrhein-Westfalen	63
f) Rheinland-Pfalz	66
g) Saarland	69
h) Schleswig-Holstein	70
Gesamtübersicht	72
3. Kritische Würdigung	76
a) Situation	76
b) Bewertung der Praxis	81
Zusammenfassung und Überleitung	89
B Schulpädagogische Beiträge für eine Schulbibliothekskonzeption	92
I. Ansätze einer Schulbibliothekskonzeption	92
1. Medienpädagogische Vorstellungen der 70er Jahre zur Schulbibliothek	93
2. Anregungen für eine schulpädagogisch begründete Organi- sation der Schulbibliothek	98
a) Zusammenlegung von Lehrer- und Schülerbiblio- theken	98
b) Räumliche Bedingungen	99
c) Funktion der Schulbibliothek als Präsenz- und Ausleih- bibliothek	101
d) Bildungspolitisch begründete Zusammenarbeit zwischen Schulbibliothek und öffentlicher Bibliothek	101
Zusammenfassende Thesen	104
3. Hinweise für das Erarbeiten schulinterner medienpäd- agogischer Konzeptionen	106
Zusammenfassung	108

II.	Schulpädagogische Beiträge zur Verwirklichung der medienpädagogischen Konzeption	109
1.	Grundfertigkeiten der Schüler für die Nutzung der Schulbibliothek im unterrichtlichen und freizeitorientierten Bereich	110
2.	Unterrichtliche Einbeziehung der Schulbibliothek, unter besonderer Berücksichtigung der Gruppenarbeit	113
a)	Die Benutzung der Schulbibliothek zur Vorbereitung des Unterrichts	114
b)	Spontane und geplante Benutzung während des Unterrichts	115
c)	Vertiefung und Ergänzung des Unterrichtsstoffes als weiterführende Auswertung des Unterrichts	132
	Zusammenfassende Thesen	134
3.	Beiträge zur freizeitorientierten Leseerziehung	135
4.	Schulinterne Öffentlichkeitsarbeit	144
5.	Bestandsaufbau und -erschließung	150
a)	Bestandsaufbau	150
b)	Bestanderschließung	160
	Zusammenfassende Thesen	166
III.	Mitverantwortliche Arbeit der Schüler in der Schulbibliothek	167
IV.	Reformvorschläge für die Ausbildung von Lehrern und Schulbibliotheken	173
1.	Leitung von Schulbibliotheken	174
2.	Tätigkeitsfeld und Ausbildung des Lehrers als Bibliotheksleiter	178
3.	Tätigkeitsfeld und Ausbildung des Bibliothekars	182
C	Die Ergebnisse in Thesen	184
	Abkürzungen	188

Literaturverzeichnis 191

Anhang 201