

**Inhalt**

<b>Zu diesem Band</b> .....	7
<b>I. Einleitung</b> .....	13
1. Planung einer Deutschstunde .....	13
2. Diagnose- und Reflexionskompetenz .....	16
3. Theorie der Fachdidaktik .....	19
<b>II. Rekonstruktion fachdidaktischer Wissensformen</b> .....	21
1. Diskurs und Legitimation .....	22
2. Zur Wissenschaftlichkeit der Fachdidaktik .....	25
3. Konstitutionsmomente des wissenschaftlichen Diskurses .....	29
<b>III. Beobachtungen zur Diskurs-Praxis</b> .....	37
1. Erwartungsbilder und Pflichtlektüre .....	37
2. Ästhetik und Ideologie .....	39
3. Diskurs-Macht PISA .....	42
4. Kontroversen und Desiderate .....	44
5. ‚Zwei Kulturen‘ in der Fachdidaktik .....	45
6. Fachdidaktische Relationierungen .....	51
<b>IV. Modellierungen von Wissen</b> .....	56
1. Sprache als System von Zeichen und Regeln .....	57
2. Poststrukturalistische Perspektiven .....	60
3. Sprache als symbolische Form .....	61
4. Philosophische Perspektiven .....	64
<b>V. Literatur- und Sprachtheorien</b> .....	70
1. Theorien im hermeneutischen Paradigma .....	71
2. Theorien im posthermeneutischen Paradigma .....	78
3. Theorie-Architekturen .....	85
4. Konstruktion und Dekonstruktion von Bedeutung .....	89
5. Perspektive und Kulturgeschichte .....	93

<b>VI. Fachdidaktische Relationierung und Kompetenzbildung</b> .....	104
1. Theorie und Praxis in der Lehrerbildung .....	104
2. Literaturdidaktische Relationierungen .....	106
3. Ein Beispiel: Literaturgeschichte als ‚Zirkulation sozialer Energien‘ .....	107
<b>VII. 10 Thesen zur Entwicklung einer Theorie der Fachdidaktik</b> .....	115
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	116