

Inhalt

Zu diesem Band	7
I. Einleitung	13
1. Planung einer Deutschstunde	13
2. Diagnose- und Reflexionskompetenz	16
3. Theorie der Fachdidaktik	19
II. Rekonstruktion fachdidaktischer Wissensformen	21
1. Diskurs und Legitimation	22
2. Zur Wissenschaftlichkeit der Fachdidaktik	25
3. Konstitutionsmomente des wissenschaftlichen Diskurses	29
III. Beobachtungen zur Diskurs-Praxis	37
1. Erwartungsbilder und Pflichtlektüre	37
2. Ästhetik und Ideologie	39
3. Diskurs-Macht PISA	42
4. Kontroversen und Desiderate	44
5. ‚Zwei Kulturen‘ in der Fachdidaktik	45
6. Fachdidaktische Relationierungen	51
IV. Modellierungen von Wissen	56
1. Sprache als System von Zeichen und Regeln	57
2. Poststrukturalistische Perspektiven	60
3. Sprache als symbolische Form	61
4. Philosophische Perspektiven	64
V. Literatur- und Sprachtheorien	70
1. Theorien im hermeneutischen Paradigma	71
2. Theorien im posthermeneutischen Paradigma	78
3. Theorie-Architekturen	85
4. Konstruktion und Dekonstruktion von Bedeutung	89
5. Perspektive und Kulturgeschichte	93

VI. Fachdidaktische Relationierung und Kompetenzbildung	104
1. Theorie und Praxis in der Lehrerbildung	104
2. Literaturdidaktische Relationierungen	106
3. Ein Beispiel: Literaturgeschichte als ‚Zirkulation sozialer Energien‘	107
VII. 10 Thesen zur Entwicklung einer Theorie der Fachdidaktik	115
Literaturverzeichnis	116