

# Inhalt

Vorwort .....	7
1. <i>Traditioneller Geschichtsunterricht und Neuer Geschichtsunterricht</i> .....	9
1.1 Absichten des traditionellen Geschichtsunterrichts .....	14
1.2 Inhalte des traditionellen Geschichtsunterrichts .....	15
1.3 Methoden des traditionellen Geschichtsunterrichts .....	16
1.4 Neue Zeiten – neue Geschichtsdidaktik – <i>Neuer Geschichtsunterricht</i> .....	17
1.5 Geschichte – nie war sie so wertvoll wie heute .....	18
1.6 Absichten des Neuen Geschichtsunterrichts .....	19
1.7 Inhalte des Neuen Geschichtsunterrichts .....	21
1.8 Lehrpläne und Richtlinien – Grenzen oder Chancen? .....	21
1.9 Methoden des Neuen Geschichtsunterrichts oder: So wenig Belehrung wie möglich .....	22
1.10 Schülerinnen sind anders als Schüler .....	22
1.11 Das Wichtigste: Fragen an die Geschichte stellen .....	24
1.12 Von Fragen zu Antworten .....	27
Anmerkungen .....	28
2. <i>Festhalten am Schulbuch</i> .....	30
2.1 Wie Sie <i>nicht</i> mit Schulbüchern arbeiten sollten .....	31
2.2 Wie Sie mit dem Schulbuch arbeiten können .....	32
Anmerkungen .....	42
3. <i>Langsames Loslassen Teil I:</i> <i>Arbeiten (fast) ohne Schulbuch</i> .....	41
3.1 Fünfmal Gegenwärtigkeit von Geschichte .....	43
3.2 Faktenwissen oder/und kategoriales Wissen .....	45
3.3 Methoden historischer Erkenntnis .....	46
3.4 Planung von Unterricht .....	47
Anmerkung .....	52

4.	<i>Langsames Loslassen Teil II:</i> <i>Das Schulbuch ergänzen durch Lernarrangements</i> .....	55
4.1	Die Orientierung in der Zeit .....	56
4.2	Geschichtserzählung und Oral History .....	65
4.3	Stationenlernen/Lernwerkstatt .....	70
4.4	Fächerverbindendes Lernen arrangieren: Historisches Lernen im fächerverbindenden Unterricht .....	75
	Anmerkungen .....	87
5.	<i>Loslassen Teil I: Arbeiten (ganz) ohne Schulbuch</i> .....	90
5.1.	Handlungsorientierter Geschichtsunterricht oder „Mindestens zu zweit statt allein“! .....	90
5.2	Außerschulisches Lernen: Spuren suchen .....	94
5.3	Lernen von Wahrnehmen und Deuten durch Selbsterfahrung .....	98
	Anmerkung .....	103
6.	<i>Loslassen Teil II: Von unangenehmen zu angenehmen Seiten des Geschichtsunterrichts</i> .....	108
6.1	Spielend lernen: Szenisches Spiel, Diskussionen, Ratespiele und Brettspiele .....	108
6.2	Klassenraummuseum .....	113
6.3	Üben und Wiederholen .....	114
6.4	Leistungsbeobachtung – Leistungswürdigung .....	118
6.5	Abschlussprüfungen in der Sekundarstufe I .....	120
6.6	Motivation schaffen – besonders bei Mädchen! .....	124
	Tipps zur Orientierung/zur Findung von Frauen in der Geschichte .....	127
	Tipps für den Aufbau einer Bibliothek zur Frauengeschichte .....	128
	Eine Bemerkung zum Schluss .....	133
	Anmerkungen .....	134
7.	<i>Material- und Literaturtipps für die Lehrerbibliothek</i> .....	137