

Inhalt

Einleitung

Dietlind Fischer

Wann ist Lehrerfortbildung gut?

Qualitätsmerkmale und der Umgang mit Differenzen 7

Dimensionen der Qualität

Bernhard Dressler

Unterscheidungen

Differenz und Fremdheit in (religiösen) Bildungsprozessen 11

Hans-Martin Lübking

Spiritualität in der kirchlichen Lehrerfortbildung 17

Barbara Koch-Priewe

Brauchen wir Standards in der Lehrer- und

Lehrerinnenbildung? 27

Folkert Doedens / Dietlind Fischer

Kompetenzen von Religionslehrer/innen

Anregungen für eine berufsfeldbezogene Fortbildung 35

Hans-Martin Lübking / Manfred Karsch

Qualitätsmerkmale kirchlicher Lehrerfortbildung

des Pädagogischen Instituts der EKvW und der

Schulreferentinnen und Schulreferenten in der EKvW 45

Uta Hallwirth

Qualität in der Lehrerfortbildung für Schulen

in evangelischer Trägerschaft..... 49

Uta Hallwirth

Qualitätskriterien kirchlicher Lehrerfortbildung 55

Dietlind Fischer

Vorschlag für Qualitätskriterien der Lehrerfortbildung 61

Aspekte der Fortbildungsdidaktik

George Reilly

Online unterstütztes Lernen und Lehrerfortbildung..... 67

Christoph Dohmen-Funke

Kollegiumsbezogene Fortbildungen

Ein Beitrag zur Qualität kirchlicher Lehrerfortbildung 71

<i>Dietlind Fischer</i>	
Einführung von Jahrgangsteams am Gymnasium	
Fortbildung und Schulentwicklungsberatung – Eine schulbiographische Skizze	77

<i>Meinfried Jetzschke</i>	
Fort- und Weiterbildung von (Religions)Lehrer/innen an berufsbildenden Schulen	87

Differenzierung und Evaluation

<i>Bärbel Husmann</i>	
Die „Verschiedenheit der Köpfe“ Zur Differenzierung in der Lehrer/innenfortbildung	109

<i>Anita Müller-Friese</i>	
Lernen an Differenzen Herausforderungen für die Fortbildung von Lehrerinnen und Lehrern	119

<i>Sabine Hettinger / Susanne von Braunmühl</i>	
Differenzierung im Religionsunterricht Planung eines erlebnisorientierten Studientages	125

<i>Ingrid Nestor / Norbert Weidinger</i>	
Professionelle Lerngemeinschaften – ein Fall für die Lehrerfortbildung?!	129

<i>Dietlind Fischer</i>	
Verbesserung der pädagogischen Arbeit durch professionelle Lerngemeinschaften und Schulkultur	137

<i>Dietlind Fischer</i>	
Neue Kolleginnen und Kollegen an der Schule Wie man den Übergang in den Beruf erleichtern kann	145

<i>Wolfgang Michalke-Leicht</i>	
Unterricht und Fortbildung evaluieren	151

<i>Martin Poguntke</i>	
Den Blick in den Spiegel wagen Wie Evaluation gelingen kann	157

Autorinnen und Autoren	165
-------------------------------------	------------