

# Inhalt

Einleitung .....	9
Persönliche Auseinandersetzung .....	11
Fragemeditation zur Gottesvorstellung .....	12
1. Gottesvorstellungen von Kindern und Jugendlichen – theoretische und empirische Einblicke .....	13
1.1 Klassische Modelle aus der Psychoanalyse und Entwicklungspsychologie .....	13
1.1.1 Sigmund Freud .....	13
1.1.2 James Fowler .....	15
1.1.3 Fritz Oser/Paul Gmünder .....	19
1.2 Methoden und Ergebnisse neuerer empirischer Untersuchungen zu Gottesvorstellungen .....	23
1.2.1 Ursula Arnold/Helmut Hanisch/ Gottfried Orth .....	24
1.2.2 Stephanie Klein .....	29
1.2.3 Anna-Katharina Szagun .....	34
2. Infragestellung, Bestreitung und Anfechtung des Glaubens an Gott .....	37
2.1 Infragestellung und Bestreitung des Redens von Gott (Religionskritik) .....	37
2.1.1 Feuerbachs Religionskritik: Gott als Wunschwesen .....	42
2.1.2 Empirismus, Positivismus und analytische Philosophie .....	46
2.2 Anfechtung des Glaubens an Gott – Theodizee .....	50
2.2.1 Wie kann Gott das zulassen? – Theodizee .....	50
2.2.2 Streiten mit Gott – Hiob .....	59
2.3 Didaktische Folgerungen .....	65
3. Grundzüge des biblisch-christlichen Redens von Gott ...	72
3.1 Vorüberlegungen .....	72
3.1.1 Gott »definieren«? .....	72

3.1.2	In welcher Weise von Gott reden?	74
3.1.3	Quelle und Norm des christlichen Glaubens	76
3.2	Gott der Schöpfer	78
3.2.1	Fachwissenschaftliche Aspekte (Exegese und Theologie)	79
3.2.2	Didaktische Folgerungen	92
3.3	Biblisch-christliches Reden von Sünde und Schuld	100
3.3.1	»Sünde« in Alltagsprache und Außenwahrnehmung	100
3.3.2	»Sünde« in der Wahrnehmung von Schüler/innen	102
3.3.3	Biblisch-christliches Reden von Sünde und Schuld	104
3.3.4	Didaktische Folgerungen	113
3.4	Jesus Christus: Gott und Mensch	117
3.4.1	Kinder und Jugendliche sehen Jesus Christus (Empir. Christologie)	117
3.4.2	Biblisch-christliches Reden von Jesus Christus	122
3.4.3	Didaktische Folgerungen	134
3.5	Heiliger Geist	140
3.5.1	Einleitung und Schülerstimmen	140
3.5.2	Biblisch-Christliches Reden vom Heiligen Geist	143
3.5.3	Didaktische Folgerungen	149
3.6	Trinität(s-Lehre)	157
3.6.1	Probleme der Trinitätslehre	157
3.6.2	Inhalt der Trinitätslehre	158
3.6.3	Didaktische Folgerungen	163
3.7	Moderne Bekenntnisse zu Gott	165
3.7.1	Projekt »Mein Credo«	166
3.7.2	Feministische Theologie: Frauen und Männer reden von Gott	172
3.7.3	Moderne Bekenntnisse im Religionsunterricht	178

4. Religionsdidaktische Wege und Konkretionen .....	180
4.1 Der Weg der Aneignung und der Kindertheologie .....	180
4.1.1 Von der Vermittlung zur Aneignung . . . . .	180
4.1.2 Kindertheologie .....	181
4.2 Reden zu Gott – Gebet .....	194
4.2.1 Was ist das Gebet aus theologischer Sicht? ...	194
4.2.2 Gebetspraxis in Religionsunterricht und Schule .....	201
4.2.3 Perlen des Glaubens .....	205
Literatur .....	213