

Vorwort	7
Einführung: Leseklima in der Familie	11

I. Untersuchung und Ergebnisse im Überblick

1. Darstellung der Untersuchung	15
1.1 Problemlage und Forschungsinteresse	15
1.2 Theoretische und methodische Ausgangspositionen der Untersuchung	18
1.3 Untersuchungsmethoden und Untersuchungsablauf	20
• 2. <u>Ergebnisse im Überblick</u>	30
2.1 Die Kinder und ihre Eltern als Bücherleser	30
2.2 Der alltägliche Mediengebrauch in der Familie als Sozialisationsfaktor	34
2.3 Bücherlesen – eine einsame geistige Tätigkeit?	38
2.4 Wirkungen elterlicher Leseförderung und Leseerziehung	40
2.5 Familienklima: Offenheit und Aktivität als unterstützende Hintergrundbedingungen	46
2.6 Welchen Einfluß hat die Schule?	48
2.7 Geschlechtsspezifische Differenzen des Lesens: Systematische Unterschiede zwischen Mädchen und Jungen	51
2.8 Lesen und Familiendynamik	53
3. Einordnung der Ergebnisse in bisherige Forschungs- zusammenhänge – lesepädagogische Folgerungen	61

3.1 Die Sozialisationsperspektive in der Leseforschung .	63
3.2 Konzeptionelle Voraussetzungen der Untersuchung	71
3.3 Konsequenzen für die Lesepädagogik	78

II. Die Survey-Studie: Bedingungen und Wirkungen der Lesesozialisation in der Familie

• 1. Mediennutzung im familialen Umfeld der Kinder	85
• 1.1 Die Medienumwelt in der Familie	86
1.2 Mediennutzungsmuster im familialen Umfeld	95
1.3 Wirkungen des Leseverhaltens der Eltern	108
• 1.4 Soziale Einbindung der Buchlektüre	115
• 2. Leseförderung und Leserziehung in der Familie	127
• 2.1 Einstellungen der Eltern zum Lesen	128
• 2.2 Vorlesen, prä- und paraliterarische Kommunikation mit Kindern	135
• 2.3 Erfolgreiche Formen der Leseförderung	144
2.4 Lesehemmungen und Leserfahrungen	154
2.5 Leseförderung und literarische Qualität der Lesestoffe	165
2.6 Die intensiv geförderten und die wenig geförderten Kinder im Vergleich	173
3. Allgemeine Interaktions- und Kommunikationsbedingungen in der Familie	180
3.1 Familienklima	181
3.2 Gesprächsverhalten	192
→ 3.3 Familiäre Bedingungen von Lesen und Fernsehen im Vergleich	196
4. <u>Bedingungen und Wirkungen der Lesesozialisation in der Schule</u>	<u>202</u>
4.1 <u>Materielle Voraussetzungen, literaturdidaktische Bedingungen, Unterstützung der außerschulischen Lektüre</u>	<u>204</u>
4.2 <u>Typen und Wirkungsbereiche schulischer Leseförderung</u>	<u>207</u>
4.3 <u>Welche Kinder profitieren von der schulischen Leseförderung?</u>	<u>219</u>
5. Die quantitativen Ergebnisse im Überblick: Dimensionen des Leseklimas in der Familie	226

III. Die Fallstudie: Interpretationen charakteristischer Beispiele im Zusammenhang

1. Methode der Fallinterpretationen	239
2. Erwartete Leser	242
3. Erwartete Wenig-Leser	270
4. Unerwartete Leser	299
5. Unerwartete Wenig-Leser	319

Anhang

Verzeichnis der Tabellen im Text	347
Verzeichnis der Tabellen im Anhang	351
Tabellen und Erläuterungen	353

Literatur	372
------------------------	------------