

Inhalt

	Seite
VORWORT	1
1. VORTRÄGE	
Frank Achtenhagen:	3
<i>Einleitung: Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung: Begrüßung, Bemerkungen zum Kongreßthema und kurzer Rückblick auf wirtschaftspädagogische Forschung und Lehre an der Georg-August-Universität</i>	
Jürgen W. Möllemann:	15
<i>Festansprache: Lernprozesse und Lernorte in der beruflichen Bildung</i>	
Rolf Dubs:	33
<i>Festvortrag: Der Führungsstil des Lehrers</i>	
<u>Theoretische Konzepte</u>	
Wolfgang Lempert:	52
<i>Soziobiographische Bedingungen moralischen Lernens im Beruf</i>	
Fritz Oser:	82
<i>Moralische Lernprozesse in der beruflichen Bildung</i>	
Lawrence Senesh:	114
<i>Reforming Education in the United States</i>	
Heinz Stegmann:	144
<i>Einstellungswandel Jugendlicher während der betrieblichen und schulischen Berufsausbildung</i>	

Organisatorische Konzepte

Robert Highsmith: 169

New Developments in Economics Courses and Programs

Tadeusz W. Nowacki: 171

Lehr-Prozesse in der Berufsbildung in Polen

Dagmar Lennartz: 185

*Die Zwischenprüfung in der Berufsausbildung:
Chance oder Ballast?*

Didaktische Konzepte

Franz-Josef Kaiser: 204

*Die Verbindung von berufspraktischer und
theoretischer Arbeit im Lernbüro der Höheren
Handelsschule - Evaluationskonzept und Probleme
der Realisierung eines handlungsorientierten
Didaktikkonzepts im Lernbüro*

Lothar Reetz: 228

*Der Umgang mit Fällen und die Verwendung von
Fallstudien im Wirtschaftslehreunterricht*

Klaus Halfpap: 263

*Notwendigkeiten, Möglichkeiten und Grenzen der
Fächerverzahnung mit der Lernbüro-Arbeit im
Bildungsgang der Höheren Handelsschule oder:
Das "Bildungscenter" - ein neuer schulischer Lernort
in der beruflichen Bildung.*

Wilfried Schneider: 292

*Ist der Aufwand für die programmierte Instruktion
berechtigt?*

- Peter Diepold/Heinfried Rischmüller:** 309
Konsequenzen der neuen Informations- und Kommunikationstechniken für Inhalte und Methoden beruflichen Lernens am Beispiel des Modellversuchs WOKI
- Dorothea Weidinger-Berchtold:** 331
Das Fach Deutsch an beruflichen Schulen in Bayern - Besonderheiten und Problemstellungen
- Leo Heimerer:** 341
Betriebswirtschaftliche Übungen (Lernbüro) - Konzeption und Realisierung an beruflichen Schulen in Bayern
- Leo Heimerer:** 367
Datenverarbeitung unter dem Gesichtspunkt der Lehrplanumsetzung
- Politische Konzepte
- Adolf Kell:** 384
Lernen unter dem Einfluß des Berechtigungswesens
- Hermann Schmidt:** 409
Über die Zusammenarbeit in der Berufsbildungsforschung - Ergänzende Ausführungen zum Thema "Zukünftige Schwerpunkte der Berufsbildungsforschung"

2. POSTER UND DEMONSTRATIONSSTÄNDE

Theoretische Konzepte

- Heiko Seemann/Tade Tramm:** 415
Ansätze zur theoriegeleiteten Erfassung interaktiver und inhaltlicher Aspekte von Lehr-Lern-Prozessen in ökonomischen Kernfächern

Ralf Witt:	429
<i>REGEL-BS – Beschreibung von Lernmaterialien und Lehrstoffen mit Hilfe von semantischen Netzen und Produktionssystemen</i>	
Christoph Metzger:	450
<i>Formative Lernkontrollen: Möglichkeiten und Grenzen zur Förderung von Lernleistungen</i>	
Hartmut-A. Oldenbürger/Heike Pallenberg/ Claus-Peter Wienecke:	464
<i>Ursachenerklärungen schulischer Leistungen durch Schüler unterschiedlicher beruflicher Schulformen</i>	
Ernst Hoff/Lothar Lappe/Wolfgang Lempert:	475
<i>Arbeitsbiographie und Persönlichkeitsentwicklung – Eine Untersuchung des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung, Berlin</i>	
<u>Organisatorische Konzepte</u>	
Hans Seitz:	481
<i>Einige Gedanken zum Wandel der Anforderungen und zur Neustrukturierung der Ausbildung in kaufmännischen Berufen</i>	
Guido Franke:	495
<i>Lernen im Arbeitsprozeß – Merkmale, Probleme, Ansätze zur Intensivierung</i>	
Hans Linke:	508
<i>Anmerkungen zur Methodenfrage im Rahmen der Neuordnung der Berufe</i>	

Peter Nenniger/Matthias Lung:	517
<i>Technologischer Wandel und berufliche Qualifikation - Betriebliche Weiterbildung als wirtschaftspädagogisches Forschungsfeld</i>	
Bernd Schwiedrzik:	528
<i>Ausbildung im Verbund mehrerer Betriebe - Varianten, Motive, Aspekte</i>	
Ernst Uhe:	544
<i>Ver- und Entsorger - der erste Ausbildungsberuf im technischen Umweltschutz</i>	
<u>Didaktische Konzepte</u>	
Frank Achtenhagen/Ernst G. John/Sigrid Lüdecke/ Peter Preiß/Heiko Seemann/Detlef Sembill/Tade Tramm:	554
<i>Lernen, Denken, Handeln in komplexen ökonomischen Situationen - unter Nutzung neuer Technologien in der kaufmännischen Berufsausbildung</i>	
Frank Achtenhagen/Dagmar Schneider:	576
<i>Stand und Entwicklungsmöglichkeiten der Lernbüroarbeit unter Berücksichtigung neuer Informationstechnologien</i>	
Margot Gruhn/Rainer Seichter:	587
<i>Modellversuch Lernbüro - Erläuterungen zur Präsentation der Lernbüro-Arbeit</i>	
Margot Gruhn/Rainer Seichter:	593
<i>Modellversuch Lernbüro - Was Schüler vom Arbeitslernen im Lernbüro halten</i>	
Gerhard Weseloh:	600
<i>Unterrichtssprache und Sachstruktur - zur Faßlichkeit beruflicher Bildungsinhalte</i>	

- Hessisches Institut für Bildungsplanung und Schulentwicklung:** 610
Die Einbindung der IuK-Techniken in die kaufmännische Erstausbildung - Modellversuch HERMES -
- Jürgen Loff:** 619
Anwendung der Neuen Technologien in den wirtschaftlichen Kernfächern - ein niedersächsisches Konzept zum weiteren Einsatz der Datenverarbeitung in den Unterrichtsfächern Betriebs- und Volkswirtschaftslehre
- Peter Preiß:** 628
Modellierung ökonomischer Situationen mit Endbenutzerwerkzeugen für den Unterricht in den kaufmännischen Kernfächern
- Brigitte Bauer/Anna Stexkes:** 643
EDV-Vermittlung mit Hilfe der Leittextmethode - Notwendigkeit des Einsatzes neuer Vermittlungsmethoden
- Landesinstitut für Erziehung und Unterricht, Stuttgart:** 651
Aktivitäten des Landesinstituts für Erziehung und Unterricht - Berufliche Schulen, kaufmännisches Referat
- Helmut Lungershausen:** 654
Unterricht in Einzelhandels-Fachklassen
- Andreas Schelten:** 659
Mikromontage und Arbeitspädagogik
- Detlef Sembill:** 668
Entwicklung von Problemlösefähigkeit und Handlungskompetenz in der Aus- und Weiterbildung unter dem spezifischen Aspekt der Emotionalen Befindlichkeit

Politische Konzepte**Bildungswerk der Deutschen Angestellten-
Gewerkschaft e. V.:**

680

*IKS - Informationsverarbeitung für kaufmännische
Sachbearbeiter/-innen***Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW):**

691

*Vorstellung der GEW-Positionen zu den Themen berufliche
Bildung, Weiterbildung sowie Hochschule und Forschung***Verband der Lehrer an Wirtschaftsschulen -Landesverband
Niedersachsen-:**

696

*Vorstellung der VLWN-Positionen zur beruflichen Bildung*Autoren

700