

# Inhaltsverzeichnis

Zur Einführung in das Studienprogramm .....	11
<b>1. Theorie und Methode .....</b>	<b>15</b>
1.1. Gegenstand und Aufgaben der Psychologie in der Erziehungswissenschaft .....	15
1.1.1. Wandel des Gegenstandsbegriffs in der Psychologie .....	15
1.1.2. Verhalten in der Erziehungssituation als Problemstellung der Psychologie .....	17
1.2. Verhaltensmodelle .....	19
1.2.1. Notwendigkeit von Modellen .....	19
1.2.2. Zur Funktion von Modellen .....	20
1.2.2.1. Vereinfachung des Sachverhalts .....	20
1.2.2.2. Theoretische Integration .....	20
1.2.2.3. Veranschaulichung .....	20
1.2.3. Allgemeine Verhaltensmodelle .....	21
1.2.4. Grundlegendes Verhaltensmodell .....	22
1.2.4.1. Erfahrungserwerb und Kodierungsprozesse .....	22
1.2.4.2. Bedeutung der Schemata .....	24
1.2.4.3. Erwerb und Veränderung von Schemata .....	27
1.2.5. Interaktionsmodell .....	29
1.3. Forschungsmethoden .....	34
1.3.1. Wissenschaftstheoretische und methodologische Voraussetzungen ...	34
1.3.1.1. Zum Wissenschaftsbegriff .....	35
1.3.1.2. Sprache als wissenschaftliche Grundmethode .....	36
1.3.1.3. Probleme der Theoriebildung .....	40
1.3.2. Beobachtungsverfahren .....	42
1.3.2.1. Begriff und Aufgaben der wissenschaftlichen Beobachtungsmethode...	42
1.3.2.2. Prozeßphasen der Beobachtungsmethode .....	43
1.3.2.3. Die Verhaltensbeobachtung und ihre Methodenvarianten .....	46
1.3.2.4. Die Erlebnisbeobachtung als psychologische Methode .....	50
1.3.2.5. Beurteilungstechniken .....	51
1.3.2.6. Beurteilungsfehler .....	52
1.3.3. Experiment (Versuch) .....	54
1.3.3.1. Kriterien und Formen des Experiments .....	55
1.3.3.2. Exkurs über den Variablenbegriff .....	59
1.3.3.3. Experimentelle Fehler und Gütekriterien .....	59

1.3.3.4. Bedingungskontrolle und Versuchsplanung .....	62
1.3.3.5. Verwandte, nicht-experimentelle Forschungsmethoden .....	66
1.3.3.6. Funktionen des Experiments im Forschungsprozeß .....	68
<b>1.4. Datenanalyse und Hypothesenprüfung .....</b>	<b>70</b>
1.4.1. Grundlegende Begriffe .....	70
1.4.1.1. Population und Stichprobe .....	70
1.4.1.2. Qualitative und quantitative Merkmale .....	71
1.4.1.3. Meßskalen .....	72
1.4.2. Deskriptive Statistik .....	73
1.4.2.1. Häufigkeitsverteilungen .....	73
1.4.2.2. Parameter und Statistiken .....	75
1.4.3. Hypothesen und Hypothesenprüfung .....	77
1.4.3.1. Hypothesenbildung .....	77
1.4.3.2. Berechnung von Ereigniswahrscheinlichkeiten .....	78
1.4.3.3. Signifikanzprüfung und Fehlerrisiko .....	80
1.4.4. Parametrische Verfahren zur Hypothesenprüfung .....	81
1.4.5. Nonparametrische Verfahren zur Hypothesenprüfung .....	82
1.4.6. Verfahren zur Bestimmung des Zusammenhangs zwischen Merkmalen (Korrelation) .....	83
<b>1.5. Kriterien zur Beurteilung empirischer Untersuchungen .....</b>	<b>85</b>
1.5.1. Vorbemerkung .....	85
1.5.2. Beurteilungskriterien .....	86
1.5.3. Checkliste .....	93
<b>2. Lernprozesse .....</b>	<b>96</b>
<b>2.1. Klassisches und operantes Konditionieren .....</b>	<b>96</b>
2.1.1. Einführung .....	96
2.1.2. Klassisches Konditionieren .....	97
2.1.2.1. Die Versuche PAWLOWS .....	97
2.1.2.2. Extinktion, Generalisierung, Diskriminierung .....	99
2.1.3. Operantes Konditionieren .....	99
2.1.3.1. Die Versuche SKINNERS .....	100
2.1.3.2. Verstärkung und Verstärkungsprogramme .....	101
2.1.4. Genese und Bedeutung von Konditionierungsvorgängen .....	103
<b>2.2. Imitationslernen .....</b>	<b>107</b>
2.2.1. Verhaltensübernahme durch Imitation .....	107
2.2.2. Lernen durch Beobachtung .....	109
2.2.3. Allgemeine Lerneffekte .....	111
2.2.3.1. Erwerb neuer Reaktionsmuster („modeling effects“) .....	111
2.2.3.2. Hemmende und enthemmende Effekte .....	112
2.2.3.3. Reaktionserleichternde Effekte .....	113
2.2.4. Differentielle Lernbedingungen .....	113
2.2.4.1. Präsentation der Modell-Personen .....	113

2.2.4.2. Selektion von Modellen .....	114
2.2.4.3. Kognitive Kodierung .....	116
2.2.4.4. Handlungsdruck und Persönlichkeitsstruktur des Beobachters .....	117
2.2.5. Imitationslernen im Kindes- und Jugendalter .....	118
2.2.6. Zur praktischen Bedeutung des Beobachtungslernens .....	119
<b>2.3. Kognitives Lernen und Problemlösen .....</b>	<b>121</b>
2.3.1. Komplexe Lernprozesse .....	121
2.3.2. Anfänge des Problemlösungsverhaltens im Kindesalter .....	122
2.3.3. Begriffsbildung .....	125
2.3.3.1. Begriffsbildung als eine Lernart .....	125
2.3.3.2. Begriffsarten .....	127
2.3.3.3. Strategien der Begriffsbildung .....	128
2.3.3.4. Die Bedeutung der Sprache .....	129
2.3.4. Lernen durch Einsicht .....	130
2.3.4.1. Der gestaltpsychologische Ansatz .....	130
2.3.4.2. Grundlegende Untersuchungen .....	131
2.3.4.3. Analyse des einsichtigen Verhaltens .....	132
<b>2.4. Behalten und Vergessen .....</b>	<b>138</b>
2.4.1. Spurenerfall durch Nichtgebrauch .....	139
2.4.2. Die Interferenztheorie .....	140
2.4.3. Veränderungen im Spurenfeld .....	142
2.4.4. Abhängigkeit des Behaltens von der Motivation .....	144
2.4.5. Die Bedeutung von Abrufzeichen für das Erinnern .....	145
2.4.6. Organisation und Behalten .....	146
<b>2.5. Übungsübertragung (Transfer) .....</b>	<b>148</b>
2.5.1. Begriff des Transfers .....	148
2.5.2. Messung von Transfer .....	150
2.5.3. Transfermodelle .....	152
2.5.3.1. Formale Bildung .....	152
2.5.3.2. Identität der Elemente .....	152
2.5.3.3. Ähnlichkeit der Lernsituationen .....	153
2.5.3.4. Prinzipien und Lerneinstellung .....	156
2.5.4. Transfer im Unterricht .....	158
<b>3. Kognitive Bedingungen des Lernens .....</b>	<b>161</b>
<b>3.1. Intelligenz und Kreativität .....</b>	<b>161</b>
3.1.1. Definitionsprobleme .....	161
3.1.2. Intelligenztheorien .....	163
3.1.2.1. Phänomenologische Analysen des intellektuellen Verhaltens .....	163
3.1.2.2. Faktorenmodelle der Intelligenz .....	164
3.1.3. Merkmale kreativen Verhaltens .....	175
3.1.4. Entwicklungspsychologische Aspekte intellektueller Leistungen .....	177
3.1.4.1. Das genetische Strukturmodell von PIAGET .....	177
3.1.4.2. Testpsychologische Befunde zur Intelligenzentwicklung .....	184

3.1.4.3. Zur Anlage-Umwelt-Kontroverse .....	188
<b>3.2. Gedächtnis .....</b>	<b>189</b>
3.2.1. Psychologische Verfahren zur Messung des Behaltens .....	190
3.2.2. Behaltenskurven .....	190
3.2.3. Das Zwei-Speicher-Modell .....	193
3.2.4. Wiedergewinnung von Informationen .....	197
3.2.5. Entwicklung der Gedächtnisleistungen .....	199
<b>3.3. Kognitive Stile .....</b>	<b>203</b>
<b>3.4. Selbstkonzept und Lernen .....</b>	<b>206</b>
<b>4. Motivationale Bedingungen des Lernens .....</b>	<b>210</b>
<b>4.1. Motivation und Verhalten .....</b>	<b>210</b>
4.1.1. Motivation als hypothetisches Konstrukt .....	210
4.1.2. Verlauf eines motivierten Zustands .....	211
4.1.3. Klassifikation von Motiven .....	212
4.1.4. Motivation als Resultante aus Lernerfahrungen, situativen Bedingungen und gesellschaftlichen Normen .....	213
<b>4.2. Leistungsmotivation .....</b>	<b>218</b>
4.2.1. Überdauernde Leistungsmotivation .....	218
4.2.2. Die Entwicklung der Leistungsmotivation .....	221
4.2.3. Leistungsmotivation bei behinderten Kindern .....	223
4.2.4. Die Bedeutung der erzieherischen Unterstützung .....	225
4.2.5. Die Stabilisierung des überdauernden Leistungsmotivs .....	228
<b>4.3. Aktuelle Lernmotivation .....</b>	<b>230</b>
<b>4.4. Konzentration, Ausdauer und Belastbarkeit .....</b>	<b>234</b>
4.4.1. Begriffsbestimmung .....	234
4.4.2. Probleme der Konzentrationsmessung .....	236
4.4.3. Aspekte der Konzentrationsleistungen .....	237
4.4.3.1. Ablenkbarkeit .....	237
4.4.3.2. Leistungsgüte und Leistungstempo .....	239
4.4.3.3. Ausdauer .....	241
4.4.3.4. Leistungsverlauf .....	242
4.4.3.5. Konzentrationsumfang .....	244
4.4.4. Bedingungen der Konzentrationsentwicklung .....	245
<b>4.5. Emotionale Prozesse .....</b>	<b>247</b>
4.5.1. Begriffsbestimmung .....	247
4.5.2. Methoden der Gefühlsforschung .....	248
4.5.3. Gefühlstheorien .....	250
4.5.4. Differentielle Aspekte .....	252
4.5.4.1. Die Differenzierung von Gefühlsqualitäten .....	252
4.5.4.2. Die Entwicklung von Gefühlen .....	253

4.5.4.3. Interindividuelle Unterschiede und Umwelteinflüsse .....	253
4.5.5. Emotionale Prozesse und Leistungsfähigkeit .....	254
4.5.6. Angst .....	258
4.5.6.1. Der wissenschaftliche Angstbegriff .....	258
4.5.6.2. Zur Entstehung und Erfassung von Angst .....	259
4.5.6.3. Auswirkungen von Angst auf Schul- und Intelligenzleistungen .....	261
Literaturverzeichnis .....	264
Verzeichnis der Autoren und Mitarbeiter von Band I .....	287
Personenregister .....	291
Sachregister .....	298