

# Inhalt

Verzeichnis der Abkürzungen	10
Vorwort	11
<b>I. Historische Begründungen politischer Bildung</b>	<b>13</b>
1.1 Warum und wozu politische Bildung? Ihre Geschichte seit 1945	14
1.2 Politische Bildung im vereinten Deutschland	20
1.3 Politische Ideengeschichte und politische Bildung	25
<b>II. Grundlagen und Voraussetzungen politischer Bildung</b>	<b>33</b>
<b>A. BÜRGERSCHAFTLICHE GRUNDLAGEN</b>	<b>34</b>
2.1 Politische und gesellschaftliche Rahmenbedingungen	34
2.2 Konturen des Bürgerbegriffs	38
2.3 Mündigkeit und Emanzipation in demokratischen Systemen	43
<b>B. RECHTLICHE GRUNDLAGEN</b>	<b>48</b>
2.4 Verfassungsrechtliche Legitimationsprobleme	48
2.5 Rechtsgrundlagen	52
2.6 Beschlüsse der Kultusministerkonferenz	63
<b>C. THEORETISCHE GRUNDLAGEN</b>	<b>66</b>
2.7 Wertorientierung und Legitimation	66
2.8 Wissenschaftstheoretische Basiskonzepte und Wissenschaftsbezug	73
2.9 Politikbegriffe	79
2.10 Theorien und Konzepte	82
2.11 Aufgabenfelder	95
<b>D. IDEOLOGISCHE GRUNDLAGEN</b>	<b>98</b>
2.12 Aufklärung und Ideologiekritik	98
2.13 Konsens und Konflikt	104

---

2.14	Rationalität und Emotionalität	109
2.15	Toleranz und Solidarität	119
<b>III.</b>	<b>Strukturiertes Lernen mittels didaktischer Zentralbegriffe</b>	<b>127</b>
<b>A.</b>	<b>EINFÜHRUNG IN DIDAKTISCHES VERSTEHEN</b>	<b>128</b>
3.1	Allgemeine Didaktik und politische Fachdidaktik	128
3.2	Curriculare Entwicklungen (Lehrplan, [Rahmen-]Richtlinien)	132
3.3	Die Problematik von Lernzielen	138
3.4	Die Wertediskussion	143
<b>B.</b>	<b>KATEGORIAL-DIDAKTISCHE SCHLÜSELBEGRIFFE</b>	<b>149</b>
3.5	Schlüsselfragen/-begriffe	149
3.6	Kategorien als analytische Schlüsselbegriffe	157
3.7	Optionen	162
3.8	Exemplarisches (das Sach- und Sinnelementare, Einsichten und Erkenntnisse)	167
3.9	Der Beutelsbacher Konsens	171
3.10	Reduktion von Komplexität	178
<b>C.</b>	<b>DIDAKTISCHE STRATEGIEN</b>	<b>184</b>
3.11	Unterrichtsplanung/Unterrichtsreflexion	184
3.12	Vor- und Nachbereitung von Lernveranstaltungen	190
3.13	Fachliche und didaktische Analyse	194
3.14	Sachanalyse und Bedingungsanalyse	200
3.15	Problemorientiertes Lernen	206
3.16	Handlungsorientiertes Lernen	212
3.17	Subjekt-/Biographieorientierung	218
3.18	Schüler-/Teilnehmerorientierung	223
3.19	Alltagsorientierung	227
3.20	Institutionenkunde	231
<b>IV.</b>	<b>Politisches und soziales Lernen</b>	<b>237</b>
<b>A.</b>	<b>POLITISCH-SOZIAL GESTEUERTES LERNEN</b>	<b>238</b>
4.1	Voraussetzungen und Bedingungen	238
4.2	Vorwissen, Vorerfahrungen und Vorentscheidungen	243
4.3	Informationsbeschaffung und -auswertung	247
4.4	Fähigkeiten und Fertigkeiten	249
4.5	Lernertypen	252
4.6	Entwurf von Lernmodellen	256

4.7	Organisation von Lernprozessen	261
4.8	Entdeckendes/forschendes Lernen	265
4.9	Exemplarisches Lernen	270
4.10	Ästhetisch-politisches Lernen	275
4.11	Interkulturelles Lernen	279
4.12	Fächerübergreifendes Lernen	284
4.13	Offenes Lernen	287
4.14	Lernkontrolle und Leistungsmessung	292
4.15	Die Prüfung	297
<b>B.</b>	<b>PSYCHOLOGISCHE STEUERUNGSMOMENTE DES LERNENS</b>	<b>302</b>
4.16	Allgemeine Bedingungen des Lernens	302
4.17	Entwicklungspsychologische Voraussetzungen	307
4.18	Motivation und Betroffenheit	313
4.19	Kontroverses Denken	316
4.20	Kritikfähigkeit, Urteils- und Bewußtseinsbildung	320
4.21	Politische Urteils- und Entscheidungsprozesse	326
<b>V.</b>	<b>Methodische Grundformen</b>	<b>331</b>
<b>A.</b>	<b>METHODENKOMPETENZ IN DER POLITISCHEN BILDUNG</b>	<b>332</b>
5.1	Grundsätzliches zu den Methoden	332
5.2	Methoden der Sozialwissenschaften	342
<b>B.</b>	<b>MAKROMETHODEN</b>	<b>354</b>
5.3	Fallmethode und Fallprinzip	354
5.4	Projektmethode	358
5.5	Planspiel	363
5.6	Rollen- und Simulationsspiele	369
5.7	Szenario-Technik	373
5.8	Zukunftswerkstatt	378
5.9	Perspektivenwechsel	384
5.10	Der Vergleich	388
5.11	Studienfahrt/Exkursion/Regionalstudien	393
5.12	Erkundung/Sozialstudie/Praktikum	397
5.13	Pro-Contra-Debatte	403
5.14	Lehrgang/Kurs	407
<b>C.</b>	<b>MIKROMETHODEN</b>	<b>411</b>
5.15	Moderative Methoden	411
5.16	Arbeitsaufgabe/Arbeitsauftrag	415

---

5.17	Quellenarbeit/Quelleninterpretation	418
5.18	Die Kartenarbeit	425
5.19	Protokoll/Bericht/Referat	428
5.20	Die Expertenbefragung	433
VI.	Mediale Darstellungs- und Arbeitsmittel	437
6.1	Medien	438
6.2	Arbeitsbuch/Schulbuch	445
6.3	Arbeitsblatt/-transparent	448
6.4	Bild und Karikatur	451
6.5	Wandzeitung und Plakat	457
6.6	Tafelbild/Tafelanschrieb	461
6.7	Computereinsatz	465
VII.	Soziale und intervenierende Aktionsformen	471
A.	LEHR- UND LERNFORMEN	472
7.1	Arbeitsstile	472
7.2	Arbeitsweisen und Arbeitstechniken	475
7.3	Gesprächs- und Diskussionsformen	481
7.4	Frageformen	485
7.5	Sozialformen des Unterrichts	488
7.6	Gruppen- und Partnerarbeit	492
B.	BEOBACHTENDE UND TEILNEHMENDE INTERVENTIONEN	496
7.7	Unterrichtsbeobachtung	496
7.8	Parteilichkeit, Parteilichkeit und Toleranzgebot	503
7.9	Die Rolle der Lehrenden	506
7.10	Feministische Ansätze und Desiderata	511
VIII.	Außerunterrichtliche Aktivitäten, politische Jugend- und Erwachsenenbildung	517
A.	MITBESTIMMUNG UND INITIATIVEN	518
8.1	Schülermitverantwortung und Elternvertretung	518
8.2	Schülerzeitschriften	523
8.3	Außerschulische Lernorte	526
8.4	Schülerwettbewerbe	531
8.5	Sozialwissenschaftliches Praktikum	534

8.6	Internationale Schulpartnerschaften und Schul-/Schüleraustausch	538
<b>B. ASPEKTE POLITISCHER JUGEND- UND ERWACHSENENBILDUNG</b>		<b>545</b>
8.7	Außerschulische politische Bildung	545
8.8	Außerschulische politische Jugend- und Erwachsenenbildung	547
8.9	Lehr-, Lern- und Veranstaltungsformen	553
8.10	Weiterbildung	560
<b>IX.</b>	<b>Bezugswissenschaften und bereichsübergreifende Aspekte politischer Bildung</b>	<b>565</b>
9.1	Leitwissenschaft und Bezugswissenschaften der politischen Bildung	566
9.2	Politikwissenschaft	569
9.3	Pädagogik	574
9.4	Soziologie	578
9.5	Wirtschaftswissenschaft	582
9.6	Rechtswissenschaft	588
9.7	Technik/Arbeitslehre	595
9.8	Theologie	605
9.9	Ethik	610
9.10	Geographie	616
9.11	Kooperation von Erdkunde und Politik	620
9.12	Zeitgeschichte	624
9.13	Kooperation von Geschichts- und Politikunterricht	629
9.14	Politische Bildung als Prinzip in den Lernbereichen	634
9.15	Die internationale Dimension in der politischen Bildung	639
<b>X.</b>	<b>Anhang</b>	<b>643</b>
	Auswahlbibliographie	644
	Sachregister	649
	Die Autoren und ihre Beiträge	679