

Inhalt	Seite
Abbildungsverzeichnis	VII
Tabellenverzeichnis	IX
Übersichtsverzeichnis	XII
1 Einleitung	1
2 Der Übergang von der Schule in die Erwerbstätigkeit	8
2.1 Das System der beruflichen Bildung in Deutschland	9
2.1.1 Das deutsche Berufsausbildungssystem – Definition, Charakteristika und Bedeutung	10
2.1.2 Differenzierung des geschlechtsspezifischen Ausbildungsverhaltens	13
2.1.3 Probleme im Übergang zwischen Schule und Erwerbstätigkeit	15
2.1.4 Kennzahlen der Übergangsproblematik	25
2.1.5 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	32
2.2 Soziologische Perspektiven	32
2.2.1 Die „klassische“ Übergangsforschung	34
2.2.2 Übergang in eine sich verändernde Arbeitswelt	38
2.2.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	44
2.3 Problembehaftete Übergänge in West- und Ostdeutschland	46
2.3.1 Die Implementation des Berufsbildungssystems in den neuen Bundesländern	47
2.3.2 Unterschiede in der sozialen Komposition Jugendlicher mit Problemen beim Übergang	51
2.3.3 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	53
2.4 Jugendliche mit Problemen beim Übergang	54

3	Problemlagen im Erwerbsleben und psychische Belastungen	56
3.1	Arten psychischer und sozialer Belastungen	58
3.1.1	Psychosoziale Belastungen und psychosomatische Beschwerden	59
3.1.2	Persönlichkeitsveränderungen	61
3.1.3	Zusammenfassung	62
3.2	Theoretische Erklärungen für das Auftreten psychosozialer Belastungslagen	63
3.2.1	Klassische Theorien	64
3.2.2	Psychologische Theorien	69
3.2.3	Soziologische Theorien	75
3.2.4	Ökonomische Theorien	81
3.2.5	Schlussfolgerungen: Übertragbarkeit bestehender Konzepte auf Jugendliche	83
3.3	Differenzielle Betrachtung der Gruppe arbeitsloser Jugendlicher	87
3.3.1	Ausgewählte Befunde bezüglich der Unterschiede bei der Bewältigung der Arbeitslosigkeit im Jugendalter	89
3.3.2	Geschlechtsspezifische Unterschiede	93
3.3.3	Unterscheidung nach wirtschaftlichen Voraussetzungen	95
3.3.4	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	97
3.4	Veränderungen der Arbeitsmarktzustände	98
3.4.1	Veränderungen durch Wiedereingliederung in Erwerbstätigkeit oder Ausbildung	99
3.4.2	Psychische Belastungslagen während anderer Arbeitsmarktzustände	100
3.4.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen: Psychische Belastungen bei Problemlagen beim Übergang	102
3.5	Das Konzept der seelischen Gesundheit	104

3.5.1	Zum Begriff der seelischen Gesundheit	105
3.5.2	Wodurch verändert sich seelische Gesundheit?	107
3.5.3	Seelische Gesundheit im Jugendalter	113
3.5.4	Geschlechtsspezifische und regionale Unterschiede	116
3.5.3	Schlussfolgerungen: Seelische Gesundheit im Jugendalter	119
4	Exkurs:	
	Arbeitsmarktpolitische Maßnahmen für Jugendliche	120
4.1	Hilfsangebote der Regelförderung für Jugendliche	122
4.1.1	Politisch-administrative Fördersysteme	123
4.1.2	Wichtigste Maßnahmearten im Rahmen des Fördersystems	125
4.1.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen: Das Regelförderungssystem	127
4.2	Das Jugendsofortprogramm JUMP	130
4.2.1	Einbettung in den politischen Kontext: Vom Vertrag von Luxemburg zu JUMP-Plus	131
4.2.2	Psychische Stabilisierung Jugendlicher mit Problemen im Übergang als Zielsetzung des Jugendsofortprogrammes	135
4.2.3	Förderungsmöglichkeiten durch das Jugendsofortprogramm	137
4.2.4	Kritik am Jugendsofortprogramm	149
4.2.5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	153
4.3	Die Umsetzung des Jugendsofortprogramms in Ost- und Westdeutschland	155
4.3.1	Politisch-administrative Vorgaben und deren Umsetzung	156
4.3.2	Beschränkte Wirkungsmöglichkeiten arbeitsmarktpolitischer Maßnahmen	159
4.3.3	Schlussfolgerungen	162
4.4	Evaluation der Veränderung der seelischen Gesundheit am Beispiel von JUMP	163

4.4.1	Allgemeine Anmerkungen zu den Methoden der Evaluation	163
4.4.2	Die Evaluation des Zieles „Stabilisierung der seelischen Gesundheit“	166
4.4.3	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen für das eigene Vorgehen	168
4.5	Psychische Stabilisierung im Rahmen von JUMP	169
5	Anlage der empirischen Analyse	172
5.1	Der theoretisch-empirische Bezugsrahmen	172
5.1.1	Die Struktur des Übergangs der JUMP-Jugendlichen	173
5.1.2	Phase 1: Beendigung der allgemein bildenden Schule	177
5.1.3	Phase 2: Zwischen allgemeinbildender Schule und Maßnahme	179
5.1.4	Phase 3: Teilnahme an JUMP	188
5.1.5	Phase 4: Nach JUMP	190
5.1.6	Schlussfolgernd: Ein theoretisch-empirischer Bezugsrahmen	191
5.2	Formulierung der Forschungsfragen und Hypothesenbildung	197
5.2.1	<i>Kurzfristige</i> und <i>nachhaltige</i> Veränderung der seelischen Gesundheit (Forschungsfrage 1)	197
5.2.2	Einfluss des Jugendsofortprogramms auf die seelische Gesundheit (Forschungsfrage 2)	199
5.2.3	Differenzielle Sichtweise (Moderatoren der <i>kurzfristigen</i> und <i>nachhaltigen</i> Veränderung)	206
5.2.4	Zusammenfassung der Forschungsfragen und Hypothesen	210
5.3	Das Erhebungsinstrument	213
5.3.1	Die IAB-Mehrfachbefragung	214
5.3.2	Operationalisierung der seelischen Gesundheit und ihrer Veränderung	220

5.3.3	Weitere Operationalisierungen	224
5.3.4	Methodische Anmerkungen	229
5.3.5	Zusammenfassung: Verwendete Begriffe und ihre Operationalisierung	230
6	Befunde zur Veränderung der seelischen Gesundheit von JUMP-Jugendlichen	231
6.1	Veränderung der seelischen Gesundheit	232
6.1.1	<i>Kurzfristige</i> Veränderung	232
6.1.2	<i>Nachhaltige</i> Veränderung	237
6.1.3	Hypothesenentscheidungen Forschungsfrage 1: Veränderung der seelischen Gesundheit	242
6.2	Einfluss von JUMP auf die Veränderung der seelischen Gesundheit	244
6.2.1	Diskussion der JUMP-Einflüsse	244
6.2.2	Einfluss von JUMP nach unterschiedlichen Teilgruppen	253
6.2.3	Zusammenfassung, Interpretation und Hypothesenentscheidungen	261
6.3	Weitere Einflüsse auf die Veränderung der seelischen Gesundheit	266
6.3.1	Diskussion der weiteren Einflüsse	266
6.3.2	Effekte der weiteren Einflüsse bezogen auf die unterschiedlichen Teilgruppen	274
6.3.3	Zusammenfassung: Hypothesenentscheidungen und weitere Befunde	281
6.4	Sieben Thesen zur Veränderung der seelischen Gesundheit der JUMP-Jugendlichen	284
7	Bewertung der Veränderung der seelischen Gesundheit während der JUMP-Teilnahme – oder „Wurde JUMP seinen Zielen gerecht?“	289
7.1	Kurzfassung der Arbeit	289

7.2	Wie hat JUMP die seelische Gesundheit von Teilnehmenden beeinflusst?	294
8	Anhang	300
8.1	Anhang zu Kapitel 4	300
8.1.1	Glossar: Schulische Angebote und Maßnahmen der SGB III-Regelförderung (Anhang zu Kapitel 4.1)	300
8.1.2	Sofortprogramm-Richtlinien (SPR)	307
8.2	Anhang zu Kapitel 5 und 6	325
8.2.1	Datenvalidität	325
8.2.2	Likertskalen: Seelische Gesundheit, Arbeitsorientierung und soziale Unterstützung	329
8.2.3	Weitere Kennzahlen	332
8.3	Literatur	357
	Kurzfassung	395