

# Inhalt

Einführung	9
<b>Teil 1 Grundlagen</b>	
<i>Meinert A. Meyer</i> Die Bildungsgangforschung als Rahmen für die Weiterentwicklung der allgemeinen Didaktik	17
<i>Hans-Christoph Koller</i> Bildung und Biographie. Zur Bedeutung der bildungstheoretisch fundierten Biographieforschung für die Bildungsgangforschung	47
<b>Teil 2 Schul- und Unterrichtsentwicklung</b>	
<i>Arno Combe</i> Lernende Lehrer – Professionalisierung und Schulentwicklung im Lichte der Bildungsgangforschung	69
<i>Stefan Hahn</i> Gelegenheitsstrukturen zum Kompetenzerwerb und zur Identitätskonstruktion. Ein Kontextualisierungskonzept bildungsgangbezogener Lernprozesse	91
<i>Elisabeth Emig, Julia Hellmer</i> Gelegenheitsstrukturen des Lernens in Bildungsgängen: die Lernorte Schule und Betrieb	108
<b>Teil 3 Sozialisationsprozesse</b>	
<i>Barbara Friebertshäuser</i> Statuspassage Erwachsenwerden und weitere Einflüsse auf die Bildungsprozesse von Schülerinnen und Schülern	127
<i>Simone Tosana, Hannelore Faulstich-Wieland</i> Bildungsgänge jenseits der Normalbiographie	145

#### **Teil 4 Lern- und Bildungsprozesse am Beispiel fachlichen Lernens**

*Adelheid Hu*

Migrationsbedingte Mehrsprachigkeit und schulischer Fremdsprachenunterricht. Ein Beitrag zur Bildungsgangforschung aus fremdsprachen-didaktischer Perspektive 161

*Marcus Schütte, Ingrid Gogolin, Gabriele Kaiser*

Mathematiklernen und sprachliche Bildung. Eine interaktionistische Perspektive auf dialogisch strukturierte Lernprozesse im Grundschul-Mathematikunterricht unter Berücksichtigung der sprachlich-kulturellen Diversität der Lernenden 179

*Bodo von Borries, Johannes Meyer-Hamme*

Was heißt „Entwicklung von Reflektiertem Geschichtsbewusstsein“ in fachdidaktischer Theorie und in unterrichtlicher Praxis? 196

*Jens Möller*

Zur Entwicklung und Genese fachbezogener Selbstkonzepte: Effekte sozialer und dimensionaler Vergleiche 223

*Mareike Hennings, Rosemarie Mielke*

Intuitive Vorstellungen und explizite Reflexion – Bewusste und unbewusste Prozesse des Denkens 239

*Barbara Born, Ulrich Gebhard*

Intuitive Vorstellungen und explizite Reflexion – Zur Bedeutung von Alltagsphantasien in Lernprozessen zur Bioethik 255

#### **Teil 5 Deutung und Bearbeitung von Entwicklungsaufgaben**

*Barbara Schenk*

Entwicklungsaufgaben und Schule 275

*Sandra Winheller*

Deutung und Bearbeitung von Entwicklungsaufgaben aus der Perspektive des kulturellen Systems der Zweigeschlechtlichkeit 290

---

<i>Gabriele Oettingen, Gertraud Stadler, Manjana Sandmann</i> Bearbeitung von Entwicklungsaufgaben: Selbstregulation von Zielbindung und Zielablösung	304
<i>Hans Niedderer</i> Lernprozesse und Entwicklungsaufgaben	319
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>	330