

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
<i>NOTICES BIOGRAPHIQUES</i>	13
<i>AVANT-PROPOS</i>	15
<i>INTRODUCTION : L'HÉRITAGE A TRANSMETTRE</i>	
— La foi chrétienne	19
— La culture des élites	29
— La culture populaire	34
— Les techniques	41
<i>PREMIÈRE PARTIE : L'ÉDUCATION SANS L'ÉCOLE</i>	
CHAPITRE I. — L'ENTRÉE DANS LA VIE	47
— La grossesse et la naissance	47
— Le baptême	58
CHAPITRE II. — JUSQU'AU SEVRAGE : LA PREMIÈRE ENFANCE	67
— Les soins et l'allaitement maternels	67
— Enfants en nourrice	72
— Enfants abandonnés	77
— La mortalité infantile	83
CHAPITRE III. — DE DEUX A SEPT ANS : LA DEUXIÈME ENFANCE	91
— Manger, marcher	95
— Parler	97
— Les menaces de la mort	106

CHAPITRE IV. — DE SEPT A DOUZE OU QUATORZE ANS :	
LA TROISIÈME ENFANCE	113
— Le catéchisme	115
— La famille	121
— L'entourage	129
CHAPITRE V. — L'ADOLESCENCE ET LA JEUNESSE	135
— Groupements de jeunesse et éducation sentimentale	136
— L'apprentissage	145
CHAPITRE VI. — L'ÉDUCATION CONTINUÉE	151
— La prédication	152
— La transmission de la culture populaire	162

DEUXIÈME PARTIE : L'ÉDUCATION PAR L'ÉCOLE, 1480-1660

INTRODUCTION : NOUVEAUX MOYENS, NOUVELLES EXIGENCES	173
— Une révolution pédagogique	173
— L'explosion du livre	174
— Les exigences des Églises	178
— Les exigences humanistes	179
— Les exigences politiques	182
— Les deux barrières	185
CHAPITRE I. — HÉRITAGE DU MOYEN AGE : LES UNIVERSITÉS	187
HÉRITAGE ET RENAISSANCE	187
— La carte universitaire	187
— Un statut amoindri	190
— Sous le feu des critiques	194
— L'humanisme et les Universités	196
LA VIE DES ÉTUDIANTS	204
— Un milieu à part	204
— Les conditions d'existence	206
— Le cours des études	214
— Loisirs et réjouissances	219
— Les perturbations de la vie universitaire	221
CRISE ET DÉCLIN DES UNIVERSITÉS	222
— La Réforme et les Universités	222
— Les conséquences des guerres religieuses	226
— Le repli confessionnel	227
— Des créations nouvelles	230
— L'université de Pont-à-Mousson	232
— L'effacement des facultés des arts	234
— Pour la noblesse, les académies	235
— Les Universités au début du XVII ^e siècle	237

CHAPITRE II. — LES PROGRÈS OBSCURS DE L'ENSEIGNEMENT ÉLÉMENTAIRE	243
— La famille ou l'école ?	243
— École paroissiale ou école communale ?	245
— L'école, un enjeu : Pour les Églises protestantes	251
— Pour l'Église catholique	256
— Pour les pouvoirs civils	260
— Le tissu scolaire	264
CHAPITRE III. — LE FONCTIONNEMENT DES PETITES ÉCOLES	271
— La nomination des maîtres	271
— Qui sont les maîtres d'école ?	273
Les clercs	275
Les laïcs	276
— Le traitement des maîtres	281
— Les élèves et les exclus	287
— Contenus et méthodes	292
CHAPITRE IV. — L'ALPHABÉTISATION : SIGNER OU FAIRE SA MARQUE .	303
— Une réalité difficile à mesurer	303
— Éclairages successifs	305
— Les frontières de l'alphabétisation	308
CHAPITRE V. — UNE CRÉATION : L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	315
VERS LE COLLÈGE HUMANISTE	316
— Une survivance : les maîtrises d'enfants de chœur	316
— Des initiateurs : les Frères de la Vie commune	318
— La réforme des collèges parisiens	320
— Les écoles municipales de grammaire	323
— Les collèges humanistes	327
— L'« université » de Nîmes	329
— Collèges et mécénat	332
— Les <i>Colloques</i> d'Érasme	334
DES COLLÈGES CONFESSIONNELS	336
— La propagande réformée par les collèges	336
— Les collèges protestants	339
— Les collèges des jésuites	342
— Les frères ennemis	350
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE AU DÉBUT DU XVII ^e SIÈCLE	354
— Le réseau des collèges	354
— La fréquentation des collèges	358
— La scolarité et la vie des collégiens	362
— Le contenu de l'enseignement des collèges	365
CHAPITRE VI. — UN SECTEUR NÉGLIGÉ : L'INSTRUCTION DES FILLES . . .	369
— Quelle instruction pour les filles ?	370
— Derrière les débats théoriques	374
— Les initiatives de la Réforme catholique	377

TROISIÈME PARTIE : L'ÉDUCATION PAR L'ÉCOLE, 1660-1789

CHAPITRE I. — L'ENSEIGNEMENT DES RUDIMENTS	385
ENSEIGNEMENT ET OPINION	385
— Les arguments traditionnels contre l'instruction du peuple	387
— La position de l'Église : enjeux et limites	389
— Un soutien momentané de l'État	391
— Les « Lumières » et l'école	393
— Les hésitations des gens d'Église	395
LES STRUCTURES D'ACCUEIL	396
— Le salaire du maître	398
— Comment le recruter ?	400
— Les fonctions du régent	402
— Les maîtres privés de la ville	404
— Coût de l'enseignement élémentaire	407
— Les écoles charitables de garçons	408
— L'enseignement charitable des filles	413
ALPHABÉTISATION ET SCOLARISATION A LA FIN DU XVII ^e SIÈCLE	416
— Présentation critique d'une méthode de mesure	416
— La carte de l'alphabétisation à la fin du XVII ^e siècle	419
— Le rôle de l'Église	420
— L'influence de la géographie	422
— Langue et alphabétisation	424
— Le critère de rentabilité	426
LE FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE	427
— Le décor de la classe	427
— La formation religieuse	431
— L'apprentissage de la civilité	433
— Comment apprendre à lire	435
— Les innovations pédagogiques de Jean-Baptiste de La Salle	440
— Du gribouillis à la ronde moulée	446
— Savoir compter	454
AMPLEUR ET LIMITES D'UN PROGRÈS : L'ALPHABÉTISATION EN FRANCE A LA FIN DE L'ANCIEN RÉGIME	458
— Une seconde série de cartes	459
— Les facteurs de l'alphabétisation et de la scolarisation rurales	463
— Les hiérarchies culturelles urbaines	467
— Alphabétisation et condition sociale	470
CHAPITRE II. — AU-DELA DES RUDIMENTS	477
L'ÉDUCATION DES FILLES	478
— La conception traditionnelle	478
— L'éducation conventuelle	481
— Le pensionnat de Saint-Cyr	485
— Du couvent à l'éducation privée	487
TRAVAUX DE PRINCES	489
— L'éducation des rois	489

— Un modèle nobiliaire	494
LA POPULATION SCOLAIRE	497
— Situation des collèves au milieu du XVII ^e siècle	497
— La classe	501
— Horaires et discipline	504
— D'où viennent les élèves ?	507
LES ÉTUDES AU COLLÈGE	512
— Former des chrétiens	513
— Former des humanistes chrétiens	514
— De l'humanisme à la morale	517
— Les enseignements accessoires	519
— L'art de parler et de paraître	524
LA CRISE DU SYSTÈME SCOLAIRE	529
— Le sort des grands collèves	529
— Les critiques pédagogiques	532
— Suggestions positives	534
— Les souhaits de l'opinion	540
— Timides réformes	542
— D'autres modèles d'enseignement	548
CHAPITRE III. — DE L'ÉCOLE AU CHOIX D'UN ÉTAT	559
LA FORMATION DES PRÊTRES	562
LES FACULTÉS DE DROIT	565
— Le corps professoral	565
— Le contenu de l'enseignement	567
— Le monde étudiant	568
LA FORMATION DU PERSONNEL DE SANTÉ	574
— La hiérarchie médicale	575
— L'enseignement médical et chirurgical	577
— De la Faculté à l'enseignement para-universitaire	582
— De modestes retombées provinciales	586
— La formation des sages-femmes	587
LES GRANDES ÉCOLES TECHNIQUES	589
— L'art vétérinaire	590
— Les techniques civiles : les écoles d'ingénieurs	591
— Les armes savantes	595
— L'Université lézardée	599
<i>CONCLUSION : ENTRE CALVIN ET ROUSSEAU</i>	
— La place nouvelle de l'enfant	601
— La laïcisation de la culture	613
— La scolarisation de la société	625
<i>CHRONOLOGIE</i>	631
<i>BIBLIOGRAPHIE</i>	637
<i>LISTE ET SOURCES DES CARTES</i>	641
<i>LISTE ET SOURCES DES ILLUSTRATIONS EN COULEURS</i>	643
<i>LISTE ET SOURCES DES ILLUSTRATIONS EN NOIR</i>	646