

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
<i>NOTICE BIOGRAPHIQUE</i>	10
<i>AVERTISSEMENT</i>	13

INTRODUCTION

CHAPITRE I. — LES GRANDES ÉVOLUTIONS	19
L'ÉCOLE : CHANGEMENT D'ÉCHELLE ET CHANGEMENT DE NATURE	19
— L'explosion scolaire	19
— Les remaniements de l'organisation scolaire	22
— La crise de l'enseignement	36
LA SOCIALISATION : NOUVELLES NORMES ET NOUVEAUX ACTEURS	39
— Les copains	40
— Les adolescents, l'école et la vie	46

PREMIÈRE PARTIE : L'ÉDUCATION DES ENFANTS

CHAPITRE II. — L'ÉDUCATION DE LA PETITE ENFANCE	57
PUÉRICULTURE PASTORIENNE ET NORMES ÉDUCATIVES DOMINANTES	57
— Les prescriptions scientifiques	58
— Les normes éducatives dominantes	61
— Le contrôle de l'affectivité	65
UNE INÉGALE PÉNÉTRATION	67
— Attitudes éducatives et milieux sociaux	67
— Lenteurs et contrastes	70

LA NOUVELLE PUÉRICULTURE	74
— L'assouplissement des règles anciennes	74
— Le bonheur d'avoir des enfants	78
CHAPITRE III. — LA MATERNELLE POUR TOUS	85
LA CROISSANCE DANS LA CONTINUITÉ	85
— La croissance	85
— La continuité	92
LES RAISONS DU DÉVELOPPEMENT DES MATERNELLES	96
— L'urbanisation	96
— Le travail féminin	97
— La valorisation de la maternelle comme école	99
SIGNIFICATION DE LA MATERNELLE POUR TOUS	101
— Un modèle éducatif	101
— L'émergence du jeu éducatif	102
— Signification sociale du jeu éducatif	106
— Une nouvelle attitude éducative	108
CHAPITRE IV. — LA FAMILLE ET L'ENFANT	113
L'OUVERTURE DU CERCLE DE FAMILLE	114
DE L'AUTORITÉ A LA CONTRAINTE	118
— Les rôles anciens	118
— Vers des rôles nouveaux	121
— Permissivité et autorité négociée	126
LE COUPLE ET L'ENFANT : UNE INSTITUTION SAISIE PAR LE SENTIMENT	132
— Aimer pour être aimé	132
— Amour de l'enfant et amour conjugal	134
— Le jeu de l'amour et du contrat	140
CHAPITRE V. — L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE	149
ÉLÈVES ET ÉCOLES	149
— Les effectifs	149
— Classes et écoles	154
L'ENSEIGNEMENT	159
— Une pédagogie immuable ?	159
— Un vent de réformes	168
— Le difficile aggiornamento du calcul et du français	174
LES INSTITUTEURS	180
— L'évolution du corps et sa formation	180
— Niveau social et féminisation	188
— Un syndicalisme original	191

DEUXIÈME PARTIE :

ÉCOLE ET CLASSES SOCIALES — LES SURPRISES DE LA DÉMOCRATISATION

CHAPITRE VI. — PRÉLUDE A LA DÉMOCRATISATION	205
LA DÉMOCRATISATION : UNE NOTION AMBIGUË	205
— Démocratisation et égalité des chances	205

— Qui demande la démocratisation ?	207
LA SITUATION VERS 1930	211
— La concurrence entre les degrés	211
— Les avatars de l'école unique	215
— Les classes creuses et les établissements scolaires	219
PRÉLUDE A LA DÉMOCRATISATION : 1930-1945	224
— Demande de scolarisation et classes sociales	224
— Jean Zay (1936-1939)	227
— Vichy, ou la force des choses	229
CHAPITRE VII. — LA DÉMOCRATISATION DE L'ENSEIGNEMENT	235
PIANO : 1945-1955	235
— Le plan Langevin-Wallon	235
— La démocratisation rampante : 1945-1950	238
CRESCENDO : 1950-1959	241
— L'accélération du début des années cinquante	241
— Force et limites du consensus : la croissance sans la réforme	244
— Quand passe la vague démographique : 1957-1961	251
FORTISSIMO : 1959-1966	254
— L'impulsion gouvernementale	254
— Les moyens	258
— L'explosion du second cycle et des universités	263
CHAPITRE VIII. — MAI 1968 EN PERSPECTIVE	273
LES DIFFICULTÉS DU CHANGEMENT D'ÉCHELLE	273
— Établissements et structures administratives	273
— L'ébranlement des corps enseignants	279
— L'inadaptation pédagogique	289
LES ÉVÉNEMENTS DE MAI	295
— Le milieu étudiant	295
— La révolution introuvable	300
LE MINISTÈRE EDGAR FAURE	308
— Les propositions du mouvement de mai	308
— La reconstruction des universités	312
— L'esprit de mai dans le second degré	316
CHAPITRE IX. — LE REFLUX	321
LES PROFESSEURS DU SECOND DEGRÉ	325
— Les professeurs dans la société	325
— La crise de la relation pédagogique	332
— La fin du consensus	336
LA REMISE EN ORDRE	341
— Olivier Guichard	341
— Joseph Fontanet	346
— Les universités de 1974 à 1980	350
— René Haby	355

CHAPITRE X. — BILAN DE LA DÉMOCRATISATION	367
DE L'ÉCOLE ÉGALISATRICE À L'ÉCOLE REPRODUCTRICE	367
— L'école réformable	367
— Le système implacable	375
— Poids des familles et responsabilités de l'école	382
DÉVALORISATION DES DIPLOMES ET CHOIX DES ÉLUS	387
— La dévalorisation des diplômes	387
— Filières nobles et filières moins nobles	394
— L'orientation	404
CHAPITRE XI. — LES ÉCOLES LIBRES CHANGENT DE FONCTIONS	413
L'ENSEIGNEMENT LIBRE VERS 1930	416
— Le cadre juridique	416
— Forces et faiblesses de l'enseignement libre	418
— Concurrence et conflits	420
LES CONQUÊTES DE L'ENSEIGNEMENT LIBRE	423
— Vichy	423
— De la Libération à la V ^e République	425
— Vingt ans de V ^e République	428
ÉDUCATION RELIGIEUSE, DERNIÈRE CHANCE ET ENSEIGNEMENT SUR MESURE	433
— Laïcité et pluralisme	433
— L'enseignement privé aujourd'hui	435
— Fonctions sociales d'un enseignement privé et libre	438
Conclusion	445
<i>TROISIÈME PARTIE : ÉCOLE ET CLASSES D'ÂGE</i>	
CHAPITRE XII. — ÉCOLE, TRAVAIL, FAMILLE ET CLASSES D'ÂGE	451
L'ANCIENNE ORGANISATION DU PASSAGE DE L'ENFANCE À L'ÂGE ADULTE	452
— La jeunesse populaire	452
— La jeunesse bourgeoise	462
L'ADOLESCENCE POUR TOUS	466
— L'affaiblissement des rites de passage	466
— Études et travail	469
— L'affaiblissement des contraintes familiales	473
CHAPITRE XIII. — L'AVÈNEMENT DES COPAINS	483
LES DÉBUTS DES MOUVEMENTS DE JEUNESSE	484
— Les colonies de vacances	484
— Le scoutisme	488
— Les mouvements de jeunesse catholiques	492
— Les œuvres laïques et les Auberges de jeunesse	494
L'APOGÉE ET LE DÉCLIN DES MOUVEMENTS DE JEUNESSE	497
— L'intervention de l'État	497
— Signes et raisons d'une désaffection	503
FILLES ET GARÇONS	509
— La mixité	509
— La dissociation du mariage et de la sexualité	512
— La sexualité des adolescents	515

CHAPITRE XIV. — ADOLESCENCES BOURGEOISES ET PETITES BOURGEOISES	521
L'ADOLESCENCE DES CHEFS	521
— Des études plus difficiles	522
— De l'humanisme à la technocratie	525
— Les supériorités méritées	528
LES ÉTUDIANTS, LEUR PRÉSENT ET LEURS PROJETS	531
— L'horizon social des études	531
— Les formes de socialisation	535
— Les filières courtes	542
CHAPITRE XV. — LA SCOLARISATION DES APPRENTISSAGES	551
L'ENTRÉE DES ENSEIGNEMENTS TECHNIQUES DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF	551
— Aux marges de l'Éducation nationale : 1930-1949	551
— Les hésitations : 1949-1963	557
— Différences régionales	564
L'INTÉGRATION AU SYSTÈME SCOLAIRE ET SES CONSÉQUENCES	568
— Une intégration réussie : le technique long	568
— Les limites de l'école	571
— L'apprentissage : une réhabilitation ambiguë	577
— La socialisation des jeunes travailleurs	581
CHAPITRE XVI. — L'ESSOR DE LA FORMATION PERMANENTE	587
L'ÉDUCATION POPULAIRE JUSQU'EN 1968	589
— Les origines	589
— La Libération : une révolution culturelle ?	592
— De l'éducation populaire à l'animation socioculturelle	595
DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE A LA FORMATION PERMANENTE	598
— La formation professionnelle des adultes	598
— Les entreprises et la formation permanente	601
— Les travailleurs, l'État et la formation permanente	604
<i>CONCLUSION : L'IMPOSSIBLE RÉFORME</i>	613
<i>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES</i>	623
<i>INDEX DES TEXTES LÉGISLATIFS ET RÉGLEMENTAIRES CITÉS</i>	629
<i>BIBLIOGRAPHIE</i>	641
<i>INDEX DES MATIÈRES DU TOME IV</i>	655
<i>POSTFACE</i>	665
<i>LISTE DES CARTES</i>	677
<i>LISTE DES GRAPHIQUES EN COULEURS</i>	678
<i>LISTE DES TABLEAUX</i>	680
<i>LISTE ET SOURCES DES ILLUSTRATIONS EN COULEURS</i>	683
<i>LISTE ET SOURCES DES ILLUSTRATIONS EN NOIR</i>	685
<i>INDEX DES NOMS DE LIEUX CITÉS DANS LES TOMES I, II, III ET IV DE L'HISTOIRE GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION EN FRANCE</i>	699
<i>INDEX DES NOMS DE PERSONNES CITÉS DANS LES TOMES I, II, III ET IV DE L'HISTOIRE GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE L'ÉDUCATION EN FRANCE</i>	708