

# Inhalt

Vorwort .....	7
Einleitung: Zeitalter der Hirnforschung .....	9
1 Neue Aspekte und pädagogische Verunsicherungen .....	9
2 Faszinosum Gehirn .....	12
<b>I Hirnforschung und Selbstbestimmung – Herausforderungen .....</b>	<b>21</b>
1 Das Gehirn und sein Ich? .....	23
1.1 <i>Philosophische Vorgeschichte</i> .....	24
1.2 <i>Ich-Bewusstsein – eine Illusion?</i> .....	26
1.3 <i>Determiniertes Handeln – Kein freier Wille?</i> .....	35
1.4 <i>Die Libet-Experimente: Das Gehirn entscheidet</i> .....	36
1.5 <i>Bewusstsein und freier Wille – Epiphänomene oder nicht?</i> .....	39
2 Kritik der neurophysiologischen Thesen .....	42
2.1 <i>Determinismus und Willensfreiheit miteinander unvereinbar?</i> .....	43
2.2 <i>Du bist nichts, dein Gehirn ist alles?</i> .....	46
2.3 <i>Entscheidet das limbische System?</i> .....	50
2.4 <i>Gefühle und neuronales System</i> .....	54
2.5 <i>Moral ohne Schuld?</i> .....	57
2.6 <i>Ist die Philosophie überflüssig oder im Wege?</i> .....	66
2.7 <i>Ethische Einwände</i> .....	75
2.8 <i>Ein neues Menschenbild?</i> .....	78
3 Herausforderungen der Pädagogik .....	84
3.1 <i>Selbstbestimmung als reales Erziehungsziel</i> .....	93
3.2 <i>Erziehung mit moralischem Anspruch</i> .....	95
3.3 <i>Achtung vor der kindlichen Person</i> .....	100
3.4 <i>Erziehungshilfe trotz Determinierung</i> .....	102
4 Auf der Suche nach einem ganzheitlichen Erklärungsmodell ...	107
4.1 <i>Neurobiologische Relativierungen und Erklärungslücken</i> .....	107
4.2 <i>Die Identitätshypothese</i> .....	110

<b>II</b>	<b>Neurobiologische Grundlagen der Erziehung zu humanem Zusammenleben</b> .....	115
1	Das soziale Gehirn – seine Prägung durch die Umwelt .....	118
2	Sozialdarwinismus – Biologie geschichtlich im Zwielficht .....	121
3	Gen-Egoismus im soziobiologischen Verständnis .....	124
4	Altruismus aus evolutionsbiologischer Sicht .....	127
5	Menschlichkeit auf neurobiologischer Basis .....	133
5.1	<i>Soziale Beziehungen durch neuronale Motivationssysteme</i> .....	133
5.2	<i>Intuitive Kommunikation durch Spiegelneurone</i> .....	136
6	Neuronale Grundlagen moralischen Verhaltens .....	145
7	Droht eine Biologisierung der Erziehung? .....	150
8	Chancen, Risiken und Missbrauch .....	155
<b>III</b>	<b>Natur und normative Erziehung</b> .....	159
1	Die menschliche Natur als eine pädagogische Orientierungsgröße? .....	161
2	Die Konvergenz von Natur und Moral unter pädagogischem Aspekt .....	167
<b>IV</b>	<b>Perspektiven</b> .....	175
1	Pädagogische Gewinne und Chancen durch die Neurowissenschaften .....	176
2	Notwendigkeit interdisziplinärer Klärungen .....	183
	<b>Literatur</b> .....	188
	<b>Sachregister</b> .....	194