

TABLE DES MATIERES

INTRODUCTION	5
1. CADRE DE L'EVALUATION ROMANDE	7
Introduction du nouveau curriculum romand de mathématique	7
Perspectives générales en matière d'évaluation des innovations pédagogiques	12
Evaluation du nouveau curriculum romand de mathématique pour l'école primaire	13
2. LA METHODE DES SURVEYS POUR L'EVALUATION DES CONNAISSANCES	25
Six surveys dans le domaine de la mathématique	26
3. ORGANISATION ET DEROULEMENT DES SURVEYS ROMANDS	39
Des surveys à chaque degré scolaire	39
Méthodes d'échantillonnage	42
4. DEMARCHES ADOPTEES POUR L'ANALYSE ET L'INTERPRETATION DES REPONSES DES ELEVES	45
Méthodes d'analyse des tests collectifs	45
Méthodes d'analyse des tests individuels	56
Méthodes d'analyse des tests comparatifs	60
5. APERCU DES RESULTATS	61
Niveau de compréhension et d'appropriation des connaissances mathématiques	61

Maîtrise des techniques de calcul	64
Mises en relation des tests de connaissances et des autres enquêtes	65
Conclusions	76
6. DE L'ÉVALUATION AUX PROPOSITIONS D'ADAPTATION DU CURRICULUM	79
7. APPORTS ET LIMITES DE L'ÉVALUATION ENTREPRISE	85
Quelques considérations méthodologiques	85
Les surveys et l'explicitation des objectifs pédagogiques	89
Les surveys et l'analyse des conduites des élèves	90
8. UNE DES CONSÉQUENCES DE L'ÉVALUATION: UN NOUVEAU REGARD SUR L'INNOVATION EN MATIÈRE DE CURRICULUM	93
ANNEXE A: Plan d'études pour l'enseignement primaire de Suisse romande	95
ANNEXE B: Objectifs pédagogiques pour la quatrième année	103
ANNEXE C: Justification théorique du plan d'observation des épreuves collectives	115
ANNEXE D: Documents de l'IRDP, Secteur mathématique	121
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	125