

Inhalt

Auftakt: Diesseits der Belehrungswut? Zu den folgenden Etüden einer pädagogischen Aufmerksamkeit	9
<i>I. Sinnentrubel, Sozialtrubel und die Suche nach Wirklichkeit.....</i>	15
Didaktik - ein ziemlich verachtetes Geschäft?	15
Nach dem Tod Gottes? - Ein Bruchstück aus einer Lehrveranstaltung	19
Sinnentrubel, Lebensweltbezug, Subjektivierung - ausgelaugt?	21
Wortverschleiß und eine Gegendrift - Christa Wolf.....	24
Demokratisierte Schule und der Sog des Sozialtrubels?.....	26
<i>II. Bildungsfassaden vor Trümmerlandschaften</i>	29
Betreffbarkeit und Schnellinformation	29
Amputierte Schulwege - amputierte Annäherungen.....	31
Schule, die Spaß macht - der letzte Schrei?.....	34
Hochstapelei - eine gern vergessene Schulkrankheit.....	37
Lernenlernen oder das Denken gleicht einer Wurstmaschine	39
Turbo-Reife	41
Dadadidaktische Retortensprache.....	42
Bildungsfassaden vor Trümmerlandschaften.....	44
Zweifel an pädagogischen Harmonisierungen - G. Steiner ..	49
Literarischer Analphabetismus? Eine Klagemauer im Zwielflicht.....	51

<i>III. Lernen, sich auf etwas einzulassen</i>	55
Zweierlei Weltumgang - nach einem Kolloquium	
„Was können Pädagogen von Künstlern lernen?“	55
Kinderdinge	57
Kopienverweigerung - Skandal oder Signal?	61
„Ganz wenig Text und ganz viel Denkanstrengung“	63
Erinnerndes Lesen -	
Handke und die Slowenen in Kärnten	64
Anwesend werden -	
auf Spuren der Feldenkrais-Methode.....	66
W. v. Humboldt und die Vertreibung der Schatten	70
Der ehrwürdige Zustand des Stammelns (M. Wagenschein, H. v. Kleist)	73
<i>IV. Verformte Nachdenklichkeit? - PISA-Leistungen im Zwielficht</i>	75
PISA-Leistungen - denaturiertes Nachdenken?	75
Belehrungswut - Bewertungswut.....	81
Diagnostische Kompetenz?	83
Erziehungspraktiker -	
durch die PISA-Wissenschaft entmündigt?	87
<i>V. Abgetötete und wiederbelebte Vergangenheiten</i> ..	93
Dachau, 29.4.1945 -	
Zwei kontrastierende Lehrszenen und ein Dia	93
Dinge imprägnieren das Erleben der Welt - der Tisch im Kinderzimmer.....	100
Eine Initiative gegen die Abtötung der Erinnerungsphantasie	102
NS-Geschichte - zwischen Belehrungsmaschinerie und unverbindlichem Angebot?.....	104
Vergangenheit - von Belehrung zu Konfrontation	107
Kulturbruch und Ressource Ernst - Eine Erinnerung	110
Katholische Kindheit zwischen Nazikram und Krieg - Kurt Flasch.....	113
Auschwitz ist nicht zu vereinnahmen.....	118
Antigone - Schulunterricht und Totengedenken.....	121

<i>VI. Das Lehren lernen? Welches Lehren?</i>	123
Exerzier-Ritual Gruppenunterricht. Ein Beispiel.....	123
Unterrichtsgarantie und die neuen Hilfsschulen.....	127
Das Wissen des Nichtwissens lehren - wo und wie lernt man das?	131
Mathematik, Theater, Lehrerbildung.....	134
Was macht Lehrer kaputt?	137
Die Wut auf die Räte vom Grünen Tisch	140
Lehrerwerden, Lehrerlernen oder: die Tücken der Lehrer-Professionalisierung.....	142
Staunkraft - Lehren als eine bestimmte Art, Wissen zu vergessen.....	145
<i>VII. Reforme und Aufgeklärte - oder: Schwärmer und Wissende. Über Pädagogen-Differenzen</i>	149
Der Pädagoge (P) und der Aufgeklärte (A) - ein ausgedachtes Gespräch	149
Eine Luhmann- und eine Adorno-Schule - zwei imaginäre Schulprogramme	153
Erziehungswissenschaft auf dem hohen Ross. Oder: Was wissen Eltern und Journalisten schon von Erziehung? .	158
Entspannte Lehr-Lernverhältnisse und ihr Preis.....	162
<i>VIII. Verstopfte Gehirne und ausgelaugtes Sprechen</i>	167
Hirnforschung auf der Suche nach pädagogischer Bedeutung.....	167
Info-Stress? Zwei Lesarten.....	169
Ausgelaugte Sprache und ihr Gegenteil	172
<i>IX. Erinnerung an die Musen und an Kinderaufmerksamkeiten</i>	177
Ästhetisches Lernen - Erinnerung an die Musen, an Sokrates, an Hölderlin	177
Wenn der Wind des Ungewissen durch die Ereignisse weht - Was fasziniert wen am neuen Theater?	179

Dingwahrnehmung und Ausdruckswahrnehmung - zwei Weltaspekte.....	182
Kind und Sache - Sachlichkeit 1 und Sachlichkeit 2	184
DRAuRiK.....	188
In der Schule des Theaters: sich einlassen auf extreme Herausforderungen - Claudel - Ruzicka	191
Heißklebeschnüre und ästhetische Aufmerksamkeiten	193
Oscar macht nicht mehr mit - auch Marie und der Vierjährige nicht.....	195
<i>X. Bildungswaren - Bildungszwänge - Bildungsrennbahnen.....</i>	<i>199</i>
Die Wiederkehr der Lernziel-Euphorie und das verstümmelte Lernen.....	199
Bildungswaren in der Marktgesellschaft	203
Naturwissenschaften auf Reklametour	206
Lernzwang als Neugiervernichtung? - Ulrich Oevermann .	210
Die Wut des Verstehens, die Problemlösekompetenzen und die rätselhaft bleibende Welt	214
<i>XI. Auf der Suche nach einer neuen Bescheidenheit.....</i>	<i>217</i>
Rebarbarisierung oder die Niederwerfung der Gebrechlichkeit.....	217
Die überanstrengte Pädagogik und der Vorschlag, sich etwas bescheidener zu geben.....	219
Ein Plädoyer für Dankbarkeit in der Erziehung.....	221