

Inhalt

Wolfenbüttel und Soest – Mathematikunterricht und Neue Medien <i>Wilfried Herget, Halle a. d. Saale & Hans-Georg Weigand, Würzburg & Thomas Weth, Nürnberg</i>	5
● Grundsätzliches	
Realistic Mathematics Education an the Instrumentation of ICT-Tools: the case of Algebra in a Computer Algebra Environment <i>Paul Drijvers, Freudenthal Institut Utrecht / Niederlande</i>	9
Neue Medien im Mathematikunterricht – Erfahrungsbericht aus dem „Schulalltag“ – <i>Reinhold Thode, Rendsburg</i>	21
● Zur Geometrie	
Lehren und Lernen mit interaktiven Arbeitsblättern. Dynamik als Unterrichtsprinzip <i>Hans-Jürgen Elschenbroich, Korschebroich</i>	31
Vom Dynamischen Geometrie-System zum elektronischen Geometriebuch <i>Gerhard Holland, Gießen</i>	40
Zum Erwerb geometrischer Grundbegriffe mit bzw. ohne DGS im regulären Mathematikunterricht <i>Thomas Gawlick, Vechta</i>	45
● Standardthemen	
Tabellenkalkulation in der Sekundarstufe I: Darstellen, Interpretieren und funktionales Denken <i>Gerald Wittmann, Scheinfeld</i>	57
Gleichungen in neuer Sicht <i>Eberhard Lehmann, Berlin</i>	63
Gleichungen im Mathematikunterricht der Klassen 5 bis 10 – Ziele und Inhalte aus aktueller Sicht <i>Günter Ruprecht, Dresden</i>	67
Stochastik lernen mit LISP-Stat <i>Joachim Engel, Ludwigsburg</i>	72
● Anstöße	
Integrative Medienpädagogik – auch bedeutsam für den Mathematikunterricht? <i>Horst Hischer, Saarbrücken</i>	79
Spielbrett Computer: Die Realität wird virtuell. Die Abstraktion auch <i>Stefanie Krivsky, Wuppertal</i>	83
Neue Medien: Überforderte Lehrer – unterforderte Schüler <i>Siegfried Zseby, Berlin</i>	87
SEGELN@SEMIK – Ein Schulversuch im Überblick <i>Wolfgang Friebe, Mainz</i>	92

● Ausblicke

- Diskrete Mathematik – ein Standardthema im zukünftigen Mathematikunterricht? 97
Silke Thies, Gießen
- Schülersemester für Interessierte – 104
Mathematik und Physik mit MATHEMATICA
Wilfried Herget & Elvira Malitte & Rolf Sommer, Halle a. d. Saale
- Dreidimensionale Visualisierung der Symmetrie in der Chemie 110
Bert Zimmer & Clemens Bruhn, Halle a. d. Saale

● Arbeitsgruppen

- Medienpädagogisch handeln 119
Hauke Friedrich, Paderborn
- Wie formal müssen, wie visuell dürfen Beweise in der Schule sein? – 121
unter besonderer Berücksichtigung Dynamischer Geometrie-Software
Astrid Beckmann, Lemgo & Hans-Jürgen Elschenbroich, Korschenbroich
- Wie viel Anleitung brauchen Schülerinnen und Schüler? – 124
Mathematische Aufsätze mit CAS MATHCAD 8.0
Jens Weitendorf & Reinhard Schmidt, Görlitz
- Einsatz der Tabellenkalkulation bei mathematischen Standardthemen 131
Dietmar Meyer, Soest & Hermann Puhmann, Neu-Isenburg
- Trigonometrie – Skizzen einer Unterrichtseinheit 133
*Margit Dachtler, Wilfried Dutkowski, Udo Hebisch, Heinz Laakmann,
Dorothee Maczey, Guido von Saint-George, Sibylle Stachniss-Carp, Jörg Ziller,
Bert Zimmer*
- Klingende Mathematik 135
Norbert Christmann, Kaiserslautern

● Anhang

- Tagungsprogramm 147
- Teilnehmerliste 150

Titelgrafik Rolf Sommer, aus Abbildungen im Tagungsband und Microsoft © Office.