

Inhalt

Bildungsstandards für den Mathematikunterricht — auch mit den neuen Medien?	5
<i>Peter Bender, Paderborn & Wilfried Herget, Halle a.d. Saale & Hans-Georg Weigand, Würzburg & Thomas Weth, Nürnberg</i>	
● Hauptvorträge	
Bildungsstandards — ein Weg in die richtige Richtung?	7
<i>Götz Bieber, Potsdam</i>	
Bildungsstandards, Kerncurricula und Einsatz Neuer Medien	13
<i>Hans-Jürgen Elschenbroich</i>	
CAS und Standards — eine interessante Herausforderung	21
<i>Helmut Heugl, Wien</i>	
● Podiumsdiskussion	
Neue Medien und Bildungsstandards — eine Podiumsdiskussion	36
<i>Peter Bender, Paderborn</i>	
● Sektionsvorträge	
Dynamische-Geometrie-Software (DGS) in der Erstsemester-Vorlesung — ein Werkstatt-Bericht über ein Entwicklungs- und ein Forschungs-Projekt	40
<i>Peter Bender, Paderborn</i>	
Wie hat sich die Mathematikdidaktik unter dem Einfluss von Bildungsstandards und von neuen Medien zu wandeln?	50
<i>Christine Bescherer & Herbert Löthe, Ludwigsburg</i>	
Verbreitung von Graphikrechnern und Computer-Algebra-Taschencomputern in Deutschland und Europa	56
<i>Stephan Griebel, Freising</i>	
Ansätze zur Förderung mathematischer Kompetenzen — gemäß den Bildungsstandards — mittels der Lernsoftware "LeActiveMath"	59
<i>Christian Groß & Marianne Moormann, Augsburg</i>	
Bidirektionale Verbindung von dynamischer Geometrie und Algebra in GeoGebra	63
<i>Markus Hohenwarter, Salzburg</i>	
E-Learning-Lektionen helfen Schülerinnen und Schülern bei der Nutzung von Mathematik-Soft- und -Hardware im Unterricht	69
<i>Karl-Heinz Keunecke, Kiel & Angelika Reiß, Berlin</i>	
Bildung und Standards im Mathematikunterricht — oder: Was schon beim alten Lietzmann steht	70
<i>Anselm Lambert, Saarbrücken</i>	

Erwerb mathematischer Kompetenzen beim Arbeiten mit CAS-Bausteinen <i>Eberhard Lehmann, Berlin</i>	81
Neue Instrumente der Standardsetzung und Standardüberprüfung und Neue Medien im Mathematikunterricht: Wirkungen und Wechselwirkungen <i>Timo Leuders, Freiburg</i>	82
Alte "Neue Materialien ..." — neu betrachtet <i>Elvira Malitte, Halle a.d. Saale</i>	94
Mathematische Denkweisen beim Umgang mit Hardware und Software <i>Hartwig Meißner, Münster</i>	104
Neue Medien, neues Denken: Bildungsstandards als "Urmeter" für Kompetenzen <i>Fritz Nestle, Ulm</i>	110
EMILeA-stat: Multimediales und interaktives Statistikhernen in der Schule <i>Claudia Pahl, Oldenburg & Udo Kamps, Aachen</i>	115
(Medien-) Kompetenz: von der Nutzung ... zu den Kompetenzen <i>Andreas Pallack, Soest</i>	122
Beispiele für den Einsatz des <i>Casio Classpad 300</i> im Unterricht <i>Reinhold Thode, Kiel</i>	128
Erfahrungen zum virtuellen Selbstlernkurs <i>Mathematik und Computer</i> <i>Wolfgang Weigel, Würzburg</i>	137

● **Arbeitsgruppen**

Bildungsstandards in Mathematik, Medien und neue Lernkultur <i>Wolfgang Friebe, Mainz</i>	149
Die Kraft der Schieberegler oder Welche didaktischen Möglichkeiten stecken in der dynamischen Mathematik? <i>Dörte Haftendorf, Lüneburg</i>	150
Inwieweit bedarf es zur Überprüfung der Kompetenzen, die mit Neuen Medien erworben werden, der Verfügbarkeit Neuer Medien in der Prüfungssituation? <i>Timo Leuders, Freiburg & Andreas Pallack, Soest</i>	153
Einsatz des <i>Casio Classpad 300</i> im Unterricht <i>Reinhold Thode, Kiel</i>	155

● **Anhang**

Tagungsprogramm	164
Teilnehmerinnen- und Teilnehmerliste	166
Mini-Historie des Arbeitskreises "Mathematikunterricht und Informatik"	167