

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber .....	9
-------------------------------	---

## Teil 1

<b>Lernstörungen: Arten, Klassifikation und Entstehungsbedingungen</b> .....	11
--	----

1. Lernstörungen im Überblick: Arten, Klassifikation, Verbreitung und Erklärungsperspektiven .....	13
<i>Gerhard W. Lauth, Joachim C. Brunstein und Matthias Grünke</i>	

2. Underachievement .....	24
<i>Cornelia Glaser und Joachim C. Brunstein</i>	

3. Rechenschwäche .....	34
<i>Jens Holger Lorenz</i>	

4. Lese-Rechtschreib-Schwäche .....	46
<i>Barbara Gasteiger Klicpera und Christian Klicpera</i>	

5. Allgemeine Lernschwäche (Kombinierte Schulleistungsstörung nach ICD-10) .....	55
<i>Gerhard W. Lauth</i>	

6. Lernbehinderung .....	65
<i>Matthias Grünke</i>	

7. Lernschwächen bei Entwicklungsretardierungen .....	78
<i>Armin Castello, Matthias Grünke und Andreas Beelmann</i>	

8. Evaluation der Intervention .....	90
<i>Henri Julius</i>	

## Teil 2

<b>Intervention: Ziele und Vorgehen</b> .....	103
---	-----

9. Ausrichtung und Konzeption der Interventionen: Erhöhung von geeigneter Lernaktivität, Erleichterung der Informationsverarbeitung, Abflachung von sozialökologischen Übergängen .....	105
<i>Gerhard W. Lauth, Joachim C. Brunstein und Matthias Grünke</i>	

10.	Förderung von Unterrichtsbeteiligung .....	116
	<i>Bodo Hartke und Johann Borchert</i>	
11.	Motivierung (durch operante Verstärkung) .....	124
	<i>Friedel Linderkamp</i>	
12.	Förderung von Interessen .....	134
	<i>Ulrich Schiefele</i>	
13.	Vermittlung von Lernstrategien .....	145
	<i>Katja Mackowiak</i>	
14.	Ausbildung von exekutiver Kontrolle .....	159
	<i>Kathrin Lockl und Wolfgang Schneider</i>	
15.	Förderung regelkonformen Verhaltens im Unterricht .....	168
	<i>Henri Julius</i>	
16.	Förderung von Metakognition und strategischem Lernen .....	176
	<i>Titus Guldemann und Gerhard W. Lauth</i>	
17.	Förderung des induktiven Denkens und Lernens .....	187
	<i>Karl Josef Klauer</i>	
18.	Anleitung von Eltern und Erziehern zur Hausaufgabenbetreuung .....	197
	<i>Kerstin Naumann</i>	
19.	Förderung von Gedächtnisprozessen (Gedächtnistraining) .....	209
	<i>Gerhard Büttner und Claudia Mähler</i>	
20.	Förderung von phonologischer Bewusstheit .....	219
	<i>Wolfgang Schneider und Petra Küspert</i>	
21.	Förderung von Informationsverarbeitung und -auswertung (Wahrnehmung) .....	228
	<i>Elisabeth Sander</i>	
22.	Förderung von Aufmerksamkeit und Konzentration .....	239
	<i>Gerhard W. Lauth</i>	
23.	Aufbau elaborierter Rechenfertigkeiten .....	249
	<i>Elsbeth Stern, Klaus Hasemann und Matthias Grünke</i>	
24.	Förderung begrifflich-kategorialer Verarbeitung .....	258
	<i>Matthias Grünke und Mark Stemmler</i>	

25. Aufbau von Lesefertigkeiten . . . . .	268
<i>Christian Klicpera und Barbara Gasteiger-Klicpera</i>	
26. Förderung sinnverstehenden Lesens durch „Reziprokes Lehren“ . . . . .	279
<i>Anke Demmrich und Joachim C. Brunstein</i>	
27. Aufbau von Rechtschreibkenntnissen . . . . .	291
<i>Michaela Greisbach</i>	
 <b>Teil 3</b>	
<b>Interventionsverfahren: Mittel und Formen der Lernförderung . . . . .</b>	<b>305</b>
28. Das Üben mit der Wortkartei . . . . .	307
<i>Margarete Labas und Heinz Bederski</i>	
29. Computergestützte Rechtschreibtrainingsprogramme . . . . .	320
<i>Udo Kullik</i>	
30. Computergestützte Rechentrainingsprogramme . . . . .	329
<i>Udo Kullik</i>	
31. Kontingenzmanagement . . . . .	338
<i>Dirk Hillebrandt</i>	
32. Selbstgesteuertes Lernen als Interventionsmethode: Illustration am Beispiel des Aufsatzschreibens . . . . .	349
<i>Nadine Spörer und Joachim C. Brunstein</i>	
33. Selbstinstruktionstraining . . . . .	360
<i>Gerhard W. Lauth</i>	
34. Verhaltensverträge . . . . .	371
<i>Jürgen Bellingrath</i>	
35. Attributionstraining . . . . .	382
<i>Matthias Grünke und Armin Castello</i>	
36. Eltern und Lehrer als Mediatoren . . . . .	391
<i>Kerstin Naumann und Jürgen Bellingrath</i>	
37. Tutorielles Lernen . . . . .	402
<i>Ludwig Haag</i>	
38. Gestaltung von Förderunterricht . . . . .	411
<i>Gerald Matthes</i>	

---

39. Komplexitätsreduktion .....	422
<i>Udo B. Brack und Gerhard W. Lauth</i>	
40. Abflachung sozial-ökologischer Übergänge: Vom Kindergarten in die Schule .....	432
<i>Andreas Beelmann</i>	
41. Abflachung sozial-ökologischer Übergänge: Von der Schule in Ausbildung und Beruf .....	446
<i>Roland Stein</i>	
<b>Anhang</b> .....	457
A: Leitfaden „Verhaltensanalytisches Interview bei Lernstörungen“ zur Durchführung mit den Eltern bzw. dem Lehrer .....	459
B: Beobachtung des Lernverhaltens in einer Hausaufgabensituation .....	463
C: Auswahl geeigneter Schulleistungstests .....	466
D: Normtabelle zur Umrechnung von verschiedenen Leistungsinforma- tionen .....	472