

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
----------------------	----------

Teil I: Einführung

1 Einleitung und Problemstellung	11
2 Zum Forschungsstand	16
2.1 Zur Schulform Hauptschule aus geschlechterdifferenzierender Perspektive	16
2.2 Hauptschülerinnen und Sport	18
2.3 Zum Sportunterricht in der Hauptschule	20
2.4 Forschungsfragen.....	23

Teil II: Zur Sportsozialisation von Hauptschülerinnen

3 Sozialisationstheoretischer Rahmen	25
3.1 Sozialisationstheoretisches Verständnis	25
3.2 Körper-, bewegungs- und sportbezogene Sozialisation	26
3.2.1 „Innere“ und „äußere Realität“ als Dimensionen der Persönlichkeitsentwicklung	26
3.2.2 Zum Problem der Vermittlung zwischen „innerer“ und „äußerer Realität“	32
3.2.3 Sozialisation <i>zum</i> und <i>durch</i> Sport	35
3.2.4 Folgerungen für das weitere Vorgehen.....	37
3.3 Zur Bedeutsamkeit der Kategorie Geschlecht im Sozialisationsprozess	38
3.3.1 Perspektiven auf das Geschlechterverhältnis.....	40
3.3.1.1 Natürlichkeit und Sozialisation.....	40
3.3.1.2 Die soziale Konstruktion von Geschlecht.....	42
3.3.2 Sozialisation oder Konstruktion – ein Perspektivenstreit?	46
3.3.3 Sport- und geschlechtsbezogene Sozialisation	49
3.4 Sozialisation und soziale Ungleichheit	53
3.4.1 Das Konzept der schichtspezifischen Sozialisationsforschung.....	54
3.4.2 Lebenslage, Lebensstil, Lebenslauf als „neue“ Konzepte in der sozialen Ungleichheitsforschung	56
3.4.2.1 Individualisierungsthese vs. soziale Benachteiligung.....	58
3.4.2.2 Sozialisation unter Armutbedingungen.....	60
3.4.3 Soziale Ungleichheit und Geschlecht	64
3.5 Sozialisation im Jugendalter und schulische Sozialisation	70
3.5.1 Das Jugendalter.....	70
3.5.2 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter	71

3.5.3	Sozialisation im Kontext Schule.....	76
3.6	Zusammenfassung	79
4	Sozialisation in der Institution Hauptschule	82
4.1	Die Hauptschule als Institution.....	82
4.1.1	Die Entstehung der Hauptschule im dreigliedrigen bundes- deutschen Schulsystem	83
4.1.2	Die Hauptschule heute – Schule einer Minderheit?	86
4.1.3	Sozialisationsprozesse in der Hauptschule als Institution.....	92
4.2	Die Gleichaltrigengruppe – Heterogenität als Merkmal	94
4.3	Hauptschullehrkräfte – Sozialpädagogische Orientierung als Antwort auf die Probleme dieser Schulform	97
4.4	Fazit	101
5	Zur Sportsozialisation von Hauptschülerinnen	103
5.1	Vorbemerkung.....	103
5.2	Nutzung unterschiedlicher Sportgelegenheiten	105
5.2.1	Hauptschülerinnen im Sportverein	106
5.2.1.1	Sportvereinsstatus	106
5.2.1.2	Vereinsmitglieder in den Familien der Hauptschülerinnen	110
5.2.1.3	Warum Hauptschülerinnen in einen Sportverein eintreten – oder es nicht tun!	113
5.2.1.4	Einstiegssportarten.....	118
5.2.1.5	Aktuell betriebene Vereinssportarten	118
5.2.1.6	Soziale Anbindung und breiten- vs. wettkampfsportlicher Orientierung.....	120
5.2.1.7	Sportnote und Begabungskonzept der vereinsgebundenen Hauptschülerinnen	121
5.2.1.8	Vereinsaustritt.....	123
5.2.1.9	Wünsche bezüglich des Sporttreibens im Verein	124
5.2.2	Sportengagement von Hauptschülerinnen in kommerziellen Einrichtungen	125
5.2.3	Hauptschulsport.....	126
5.2.3.1	Anzahl der wöchentlichen Sportunterrichtsstunden	126
5.2.3.2	Sportartpräferenzen	127
5.2.3.3	Teilnahme an Schulsport-Arbeitsgemeinschaften	130
5.2.3.4	Sportnoten	131
5.2.3.5	Selbsteinschätzung in verschiedenen Sportbereichen.....	132
5.2.3.6	Einstellungen zur Koedukation im Sportunterricht	133
5.2.4	Hauptschülerinnen in der sportbezogenen Jugendarbeit.....	134
5.2.5	Sporttreiben in der Freizeit jenseits institutioneller Anbindung ...	136
5.3	Ergebnisse zur Selbsteinschätzung der sportlichen Begabung	139
5.4	Zusammenfassung	142

6	Hemmende Faktoren in der Sozialisation zum Sport.....	145
6.1	Faktoren der äußeren Realität.....	145
6.1.1	Strukturen des Sports im System der Zweigeschlechtlichkeit.....	145
6.1.2	Sporthemmende Sozialisationserfahrungen im familialen Kontext.....	150
6.1.3	Schulsport als Faktor der Desozialisation?.....	156
6.2	Faktoren der inneren Realität.....	158
6.2.1	Selbst- und Körperkonzept.....	159
6.2.2	Konstruktion von Weiblichkeit im Sinne traditioneller Vorstellungen?.....	162
6.3	Fazit.....	164
Teil III: Zum Mädchensport an Hauptschulen		
7	Kriterien für eine Förderung der Sozialisation zum Sport im Bereich der Schule – Konsequenzen aus Teil II.....	166
8	Zur Anlage der Untersuchung von Best Practise Projekten im Mädchensport in Sonder- und Hauptschulen.....	169
8.1	Vorüberlegungen.....	169
8.2	Expertinneninterviews.....	170
8.2.1	Expertinnenstatus.....	170
8.2.2	Erhebung.....	171
8.2.3	Auswertung von Expertinneninterviews.....	172
8.3	Zur Durchführung der Untersuchung.....	173
8.3.1	Suche nach Interviewpartnerinnen und -partnern.....	173
8.3.2	Durchführung der Interviews.....	174
8.4	Beschreibung der beforschten Schulen und ihrer Besonderheiten im Schulsport.....	175
8.5	Zur Auswertung der Interviews.....	177
9	Ergebnisse.....	179
9.1	Alltägliche Bedingungen.....	179
9.1.1	Ebene der Institution.....	179
9.1.1.1	Kapazitätsprobleme.....	179
9.1.1.2	Auswirkungen der Unterrepräsentanz von Mädchen.....	181
9.1.1.3	Unterstützung und persönliches Engagement.....	182
9.1.1.4	Fehlende Kompetenzen im Sportkollegium.....	184
9.1.2	Personale Ebene der Schülerinnen.....	185
9.1.2.1	Erfahrungsdefizite im Sport.....	185
9.1.2.2	Starke Mädchen – sportive Mädchen?.....	187
9.1.2.3	Die Rolle der Körperlichkeit.....	188
9.1.3	Interaktionale Ebene des Schulsports.....	190
9.1.3.1	Mangelnde Berücksichtigung der Mädchen und ihrer Interessen.....	190

9.1.3.2	Rückzug von Mädchen im Sportunterricht.....	193
9.1.4	Fazit	195
9.2	Kurzportraits der untersuchten Best Practise Projekte.....	196
9.3	Hinweise auf unterstützende Faktoren.....	198
9.3.1	Sich als Lehrkraft den Mädchen persönlich zuwenden	198
9.3.2	Positive Atmosphäre schaffen und „Wir-Gefühl“ stärken	199
9.3.3	Beziehungsorientierung der Mädchen aufgreifen und nutzen	201
9.3.4	Wahl- und Mitbestimmungsmöglichkeiten eröffnen	202
9.3.5	Neue Bewegungsräume eröffnen.....	204
9.3.6	An bisherige Erfahrungen anknüpfen, Bewegungserfahrungen erweitern und Könnenserlebnisse ermöglichen	207
9.3.7	Weibliche Sportlehrkräfte einsetzen.....	210
9.3.8	Unterstützende Schulkultur etablieren und nutzen	213
9.4	Reflexion und Fazit	213
10	Eckpunkte für die Förderung der schulischen Sozialisation zum Sport von Mädchen mit niedrigem Bildungsniveau	218
10.1	Gegenüberstellung der bisherigen Ergebnisse.....	218
10.2	Didaktisches Modell zur Förderung der Sportsozialisation von Mädchen mit niedrigem Bildungsniveau im Schulsport.....	224
10.3	Konsequenzen.....	227
11	Schlussbetrachtung	232
	Literaturverzeichnis	241
	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	263