

Inhalt

<i>Diethard Cech, Hartmut Giest</i> Editorial	7
<i>Wilhelm Wittenbruch</i> Grundschulpädagogik – eine Verständigungsbrücke zwischen Schulforschung und Schulpraxis?	13
<i>Joachim Kahlert</i> Zwischen Grundlagenforschung und Unterrichtspraxis – Erwartungen an die Didaktik (nicht nur) des Sachunterrichts	37
<i>Hartmut Giest</i> Fachdidaktik – Eine Standortbestimmung	57
<i>Andreas Nießeler</i> Kulturelles Lernen im Sachunterricht? Zur Bedeutung kulturtheoretischer und kulturanthropologischer Ansätze	73
<i>Detlef Pech, Andrea Becher</i> Holocaust Education als Beitrag zur Gesellschaftlichen Bildung in der Grundschule	87
<i>Markus Kübler</i> Historisches Lernen in der Grundschule zwischen nationaler Identitätsbildung und fachwissenschaftlicher Rationalität – ein Schweizer Beispiel	103
<i>Marcus Schrenk</i> Die Bedeutung originaler Begegnung im Rahmen einer Sachunterrichtseinheit zum Thema Eidechsen	117
<i>Simone Seitz</i> Forschung für den Sachunterricht in der Grundschule mit allen Kindern – eine Bestandsaufnahme	123

<i>Monika Fenn</i> SUPRA – ein interdisziplinäres Projekt zur internetgestützten Sachunterrichtslehre	131
<i>Eva Heran-Dörr, Joachim Kahlert, Hartmut Wiesner</i> Internetunterstützte Lehrerfortbildung zur Förderung von fachdidaktischer Expertise im naturwissenschaftlichen Sachunterricht	139
<i>Eva Gläser</i> Lesekompetenz – eine Herausforderung für den Sachunterricht	147
<i>Wolfgang Samtner</i> Unterrichtsentwicklung durch Unterrichtsexempel	155
<i>Thilo Kleickmann, Berenike Gais, Kornelia Möller</i> Lehrervorstellungen zum Lehren und Lernen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht – Gibt es einen Zusammenhang zwischen Vorstellungen und Lehrerausbildung?	167
<i>Patricia Grygier</i> Wissenschaftsverständnis – Schon in der Grundschule?	177
<i>Michael Gebauer, Nobuyuki Harada</i> Naturkonzepte und Naturerfahrung bei Grundschulkindern – Ergebnisse einer kulturvergleichenden Studie in Japan und Deutschland	191
<i>Hartmut Giest</i> Die Fachtagung als Studienbestandteil	207
<i>Johann Pehofer</i> Sachunterricht in Österreich zwischen Pragmatismus und wissenschaftlichem Anspruch	215
Autorinnen und Autoren	222