

# Inhaltsübersicht

Vorwort . . . . .	5
Hinweise für den Leser . . . . .	9
<b>Werner Böddeker:</b>	
<b>Forschung im Bereich des Mathematikunterrichts in den Höheren Schulen</b>	11
Theoretische Vorschläge für den Mathematikunterricht in der höheren Schule . . . . .	15
Der Bericht des „National Committee on Mathematical Requirements“ . . . . .	15
Die Berichte der „Joint Commis- sion of the Mathematical Associa- tion of America“ und des „Natio- nal Council of Teachers of Mathe- matics“ . . . . .	16
Berichte der „Commission on Post-War-Plans“ . . . . .	18
Folgerungen für die pädagogische Theorie . . . . .	18
Empirische Untersuchungen . . . . .	21
Darbietende Methoden gegenüber heuristischen Methoden . . . . .	21
Induktive Methoden . . . . .	22
Deduktive Methoden . . . . .	27
Schlußfolgerungen . . . . .	29
Der Einheitenplan und das über- wachte Selbststudium als Methoden . . . . .	30
Andere Untersuchungen . . . . .	33
Die gegenwärtige Situation und einige Ausblicke . . . . .	35
Literaturverzeichnis . . . . .	38
<b>Gerd Harbeck:</b>	
<b>Forschung im Bereich des naturwissenschaftlichen Unterrichts</b>	43
Einleitung . . . . .	45
Betrachtung einiger ausgewählter Arbeiten . . . . .	47
Beurteilung des Lehrerverhaltens durch Supervisors . . . . .	49
Beschreibung des Lehrerverhal- tens durch Schüler . . . . .	51
Weitere relevante Unter- suchungen . . . . .	54
Schülerversuche . . . . .	56
Unterricht durch Film und	

Fernsehen . . . . .	59
Biologieunterricht durch Fernsehen . . . . .	60
Physikunterricht durch Film und Fernsehen . . . . .	61
Vorläufige Schlußfolgerungen . .	67
Programmierter Unterricht . . . .	68
Abschließende Bemerkungen . . .	71
Literaturverzeichnis . . . . .	74
<b>Karl-Heinz Flechsig:</b>	
<b>Forschung im Bereich des Fremdsprachenunterrichts</b>	<b>77</b>
Einleitung . . . . .	79
Unterrichtsmethoden . . . . .	80
Überblick . . . . .	80
Allgemeine Erörterungen einer Forschungsstrategie . . . . .	85
Repräsentative Untersuchungen auf breiter Vergleichsgrundlage .	87
Aussprache . . . . .	93
Grammatik und Struktur . . . .	97
Wortschatz . . . . .	101
Lesen . . . . .	106
Visuelle und auditive Darbietung	107
Unterrichtsmittel: Lehrbuch, Arbeitsheft und Film . . . . .	108
Unterrichtsmittel: Tonbandgerät und Sprachlabor . . . . .	109
Lehrmaschinen und programmier- ter Unterricht . . . . .	111
Der zeitliche Aufbau des Unterrichts . . . . .	115
Reisen und Einleben in eine fremdsprachliche Umwelt . . . .	115
Die Psychologie der Zweisprachigkeit . . . . .	117
Der Schüler und seine Eigenschaften in ihrer Beziehung zum Fremdsprachenunterricht . . . .	119
Eignung . . . . .	119
Interessen, Einstellung und Motivation . . . . .	121
Vorausgehender Sprach- unterricht . . . . .	122
Alter und Geschlecht der Schüler	123
Anpassung des Unterrichts an die Eigenarten des Lernenden . . .	124
Leistungsmessung im Fremd- sprachenunterricht . . . . .	126
Der Fremdsprachenlehrer . . . .	128
Zusammenfassung . . . . .	128
Literaturverzeichnis . . . . .	129

Inhaltsverzeichnis der Gesamtausgabe des „Handbuches der Unterrichtsforschung“ . . . . .	139
--	-----

Gesamtübersicht über die Studienausgaben . . . . .	141
--	-----