

INHALT

Vorwort	7
Einleitung (<i>Günther Dohmen</i>)	II

I. GRUNDLAGEN

1. Unterricht als Forschungsobjekt (<i>Ursula Henk-Riethmüller</i>)	22
2. Probleme der Curriculumforschung (<i>Walter Mattl</i>)	31
3. Theorien und Instrumente zur Lernzielbeschreibung (<i>Gerhard Glück</i>)	38

II. FORSCHUNGSINSTRUMENTE

1. Vorbemerkungen (<i>Theodor Rütter</i>)	50
2. Methoden der Beobachtung (<i>Gerhard Glück</i>)	57
3. Beispiele zu Beobachtungsverfahren (<i>Gerhard Glück</i>)	62
4. Interview und Fragebogen (<i>Günter Kolb</i>)	67
5. Beispiele zu Fragetypen und Frageformen (<i>Günter Kolb</i>)	75
6. Der lernzielorientierte Test (<i>Gerhard Glück</i>)	79
7. Aufgabenformen für den lernzielorientierten Test (<i>Theodor Rütter</i>)	93

III. DAS DIDAKTISCHE EXPERIMENT

(*Theodor Rütter*)

1. Welchem Aspekt des Unterrichts dient ein didaktisches Experiment?	III
2. Exkurs über das Verhältnis von Theorie und Praxis beim didaktischen Experiment	II4
3. Didaktisches Theorem und Versuchshypothese	II7

4. Merkmale der Versuchshypothese	119
5. Der Versuchsplan	121
6. Gütekriterien des didaktischen Experiments	125
7. Versuchsfehler	128
8. Kontrolle von Versuchsfehlern	133
9. Die Versuchspopulation als Stichprobe	135
10. Übersicht über häufig verwendete experimentelle Designs	138

IV. ERFAHRUNGEN AUS DEM SEMINAR
 „Forschungsplanung und Forschungsinstrumente
 im Anwendungsbereich Hochschuldidaktik“
(Walter Mattl, Klaus Mutschler)

1. Planung und Verlauf des Seminars	147
2. Kritik und Alternativen zum Seminar	158

V. ANHANG

1. Fragebogen	163
2. Aufgaben zur Selbstprüfung	168
3. Literaturverzeichnis	182
4. Verzeichnis der Autoren	188
5. Sachregister	189