

Inhalt

Abschnitt I

- Kapitel 1: Unterrichtsplanung als Handlungsplanung: Das Konzept 1**
Wissen über das Anwenden von Wissen: S. 1 / Das Konzept der Handlungsplanung: S. 5 / Probleme und Aufgaben: S. 9 / Zusammenfassung: S. 10
- Kapitel 2: Theorien des Lehrens, Unterrichtsplanung und Unterrichtserfolg 11**
Unterrichtsauffassung und Unterrichtsplanung: S. 11 / Wie wissenschaftlich ist Unterricht?: S. 13 / Worauf also muß man sich vorbereiten?: S. 16 / Spontaneität des Unterrichts, Planung und Rezepte: S. 21 / Zum Problem der Rahmenbedingungen: S. 25
Probleme und Aufgaben: S. 27 / Zusammenfassung: S. 27
- Kapitel 3: Von der Struktur der Handlung zur Struktur des Unterrichts . 29**
Die Struktur des Unterrichts und die Artikulationsmodelle: S. 30 / Drei Merkmale der Regulation der Tätigkeit: S. 33

Abschnitt II

- Kapitel 4: Die Zielorientierung der Handlung und die Lehrziele als Element der Unterrichtsplanung 37**
Literatur zur Lernzielanalyse: S. 44
- Kapitel 5: Die gegenständliche Bestimmung des Lehrerhandelns 45**
- 5.1: Aufgabenanalyse als Element der Unterrichtsplanung 46**
Zur Technik der Aufgabenanalyse: S. 56 / Zum Verhältnis von Lehr-/Lernzielen und Aufgaben: S. 65
- 5.2: Planung für die Lehrer-Schüler-Interaktion 67**
- 5.2.1: Lehrer-Einstellung und Planung 68**
- 5.2.2: Planung der „Ökologie des Klassenzimmers“ 72**
- 5.3: Methodenplanung als Handlungsplanung 75**
Methode und Schüler: S. 78 / Zusammenfassung: S. 81

Kapitel 6: Die Evaluation des eigenen Handelns als Element der Unterrichtsplanung	82
Beobachtung des Schülerverhaltens: S. 83 / Befragung der Schüler: S. 85 / Bild- und Tonaufzeichnungen des Unterrichts: S. 86 / Beobachtungssysteme der Lehrer-Schüler-Interaktion: S. 87	

Abschnitt III

Kapitel 7: Von der Planung zur Umsetzung: Wie man Pläne machen sollte, damit man sich auch im Unterricht an sie halten kann	93
Schwierigkeiten bei der Umsetzung von Plänen: S. 93 / Dimensionen von Planungsergebnissen: S. 96 / Zur Optimierung von Planungsergebnissen auf den drei beschriebenen Dimensionen: S. 98 / Schlussbemerkung: S. 103 / Was nützt schriftliche Unterrichtsvorbereitung?: S. 105 / Probleme und Aufgaben: S. 105 / Zusammenfassung: S. 106	

Abschnitt IV

Kapitel 8: Fallstudie zur Praxis der Unterrichtsplanung: Eine Unterrichtsreihe zum Rechnen mit Potenzen*)	107
Rahmenbedingungen der Unterrichtsreihe: S. 108 / Ausbildungsziel des Projektes: S. 108 / Thema der Unterrichtsreihe: S. 109 / Erste Stunde: S. 110 / Zweite Stunde: S. 113 / Dritte Stunde: S. 119 / Vierte Stunde: S. 122 / Fünfte Stunde: S. 123 / Analyse der Unterrichtsplanung in der Fallstudie: S. 128 / Allgemeine Einschätzung und Kritik des Planungshandelns: S. 133 / Planung des Lehrer- und Schülerhandelns: S. 135 / Fachdidaktische Überlegungen: S. 137 / Zur Funktion des Taschenrechners: S. 139	

Zehn Regeln der Unterrichtsplanung	141
Literatur	143
Sachregister	146
Personenregister	148