

Inhalt

I. Grundlagen

Reiner Lehberger / Uwe Sandfuchs

Heterogenität in Schule und Unterricht – einleitende Reflexionen 9

Sibylle Schneider

Heterogene Lerngruppen und Bildungserfolg – Befunde der Lehr- und Lernforschung 18

Gundel Schümer

Familiale und schulische Bedingungen heterogener Schülerleistungen 33

Gundel Schümer

Zum Umgang mit unterschiedlichen Lernvoraussetzungen und Leistungen von Schülern in Mitgliedsländern der OECD 45

Klaus-Jürgen Tillmann

Viel Selektion – wenig Leistung:
Erfolg und Scheitern in deutschen Schulen 62

Sybille Volkholz

Chancengleichheit oder Umgang mit Gleichheit und Differenz.
Was kann vom Ausland gelernt werden? 79

II. Heterogenität: An welche Schülergruppen denken wir?

Hannelore Faulstich-Wieland

Lernen Mädchen und Jungen anders?
Befunde und praktische Konsequenzen 91

Uwe Sandfuchs

Zum Lernen herausfordern.
Unterricht mit Hochbegabten und Hochleistern 106

Rolf Werning

Unaufmerksam und hyperaktiv – der Zappelphilipp in der Schule 116

Andreas Hinz

Integration von Schülern mit
(und ohne zugeschriebenen) Behinderungen 127

Wolfgang Melzer / Andrea Kruse

Gewalttätige und aggressive Schüler: Mobbing-Typologie und pädagogische Handlungsmöglichkeiten 137

Christoph Gallschütz

Schulverweigerer stören nicht im Unterricht 152

III. Bausteine für einen pädagogischen Umgang mit Heterogenität

<i>Karl Dieter Schuck</i>	
Den diagnostischen Blick schärfen	167
<i>Martin Wellenreuther</i>	
Wieweit lösen individualisierende Methoden Probleme der Heterogenität in Schulklassen? Eine Diskussion anhand empirisch- experimenteller Forschung	178
<i>Wiltrud Thies</i>	
Unterrichten in jahrgangsübergreifenden und integrativen Lerngruppen	191
<i>Roland Hepting</i>	
Schüler lernen von Schülern. Das Konzept des „WECHSELSEITIGEN LEHRENS UND LERNENS“ (WELL)	202
<i>Katrin Höhmann</i>	
Mit Förderplänen Lernprozesse begleiten	215
<i>Agi Schröder-Lenzen</i>	
Optimierung von Sprachlernprozessen im unterrichtsergänzenden Kleingruppenunterricht für Grundschüler mit Migrationshintergrund	227
<i>Havva Engin</i>	
Heterogenität als pädagogische Stärke: Migrationsbedingte Vielfalt als Qualitätsmerkmal von Kindergärten und Schulen in sozial benachteiligten Quartieren	242
<i>Ursula Neumann</i>	
Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe I	249
<i>Beate Grabbe-Letschert</i>	
Auffallende Schülerinnen und Schüler: Eine Entlastung für Lehrkräfte. Provokation, Illusion oder doch eine realistische pädagogische Chance?	264
<i>Reiner Lehberger</i>	
Leseförderung für Risikoleser	284
<i>Wolfram Weise</i>	
Kulturelle Vielfalt als Chance. Religionsunterricht als Testfall	293
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	303