

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort der Herausgeberin der Reihe</b> . . . . .	IX
<b>Einführung in diesen Band</b> . . . . .	XI
<b>Modul 1: Die Grundschule – Entstehung und Entwicklung</b> . . . . .	1
1.1 Was ist Grundschulpädagogik? . . . . .	1
1.2 Geschichte der Grundschule . . . . .	9
1.3 Grundschule als gemeinsame Fast-Gesamtschule . . . . .	11
1.4 Grundschule im Bildungssystem und im Rahmen anderer Schulformen . . . . .	13
1.5 Die Grundschule als <i>die</i> Reformschule . . . . .	15
<b>Modul 2: Grundlegende Aufgaben der Grundschule</b> . . . . .	17
2.1 Grundlegende Erziehung . . . . .	17
2.1.1 Allgemeine Erziehungsziele für die Grundschule . . . . .	17
2.1.2 Klassenleitung und Lehrperson . . . . .	22
2.1.3 Anfangsunterricht . . . . .	27
2.1.4 Soziales und ethisches Lernen . . . . .	38
2.1.5 Lebensvorbereitung und Entwicklungsförderung . . . . .	42
2.2 Grundlegende Bildung . . . . .	44
2.2.1 Was ist grundlegende Bildung? . . . . .	44
2.2.2 Von den Rahmen- und Lehrplänen für die Grundschule zu Kerncurricula und Bildungsstandards . . . . .	48
2.2.3 Lernbereich Sprache . . . . .	55
2.2.4 Lernbereich Mathematik . . . . .	60
2.2.5 Lernbereich Sachunterricht . . . . .	64
2.2.6 Musisch-ästhetische Bildung . . . . .	69
2.2.7 Bewegungsfähigkeit fördern . . . . .	73
2.2.8 Ethik- und Religionsunterricht . . . . .	75

<b>Modul 3: Erziehung und Bildung im Kindesalter</b>	77
3.1 Geschichte und Anthropologie der Kindheit	77
3.1.1 Geschichte der Kindheit	77
3.1.2 Anthropologie der Kindheit	79
3.2 Entwicklung von Kindern heute	86
3.2.1 Das Kind im Grundschulalter. Kinderwelten	86
3.2.2 Ansätze der Kinderforschung	89
3.2.3 Kind und Gesellschaft – veränderte Kindheit?	92
3.2.4 Kind und Entwicklung. Entwicklungspsychologische Erkenntnisse für die Grundschulpädagogik	96
3.3 Heterogenität und Individualisierung in der Grundschule	98
3.3.1 Kinder sind verschieden	98
3.3.2 Pädagogische Antworten auf die Heterogenität	106
3.3.2.1 Heterogenität als Chance	106
3.3.2.2 Heterogenität und Differenzierung	107
<b>Modul 4: Organisation und Management der Grundschule</b>	112
4.1 Räumliche und zeitliche Organisation der Grundschule	112
4.1.1 Schulgebäude	112
4.1.2 Der Klassenraum	115
4.1.3 Jahrgangübergreifende Organisationsformen	121
4.1.4 Schulhof	123
4.1.5 Schule als Organisation mit eigenem Profil	126
4.1.6 Ganztagschule, verlässliche Grundschule, volle Halbtagschule	128
4.2 Rechtliche Grundlagen, Organisationsentwicklung und Management in der Grundschule	131
4.2.1 Pädagogische Autonomie der Schule im Spektrum von Schulentwicklung von außen und innen	131

4.2.2	Elternrechte und Elternmitwirkung in ihrer Entwicklung . . . . .	136
4.2.3	Rechte und Formen der Mitbestimmung der Kinder . . . . .	140
4.2.4	Umgang mit Konflikten auf allen Ebenen pädagogischer Arbeit . . . . .	143
4.2.5	Leistungsbegriff, Leistungsbewertung und Leistungsbeurteilung . . . . .	147
<b>Modul 5: Lernen in der Grundschule . . . . .</b>		<b>150</b>
5.1	Diskurswandel vom Lehren zum Lernen . . . . .	150
5.2	Handlungsorientierung als Grundprinzip des Lernens . . . . .	154
5.3	Lernwege der Kinder: entdeckendes, problemorientiertes, erfahrungsorientiertes, exemplarisches Lernen . . . . .	156
5.4	Lernen mit allen Sinnen . . . . .	160
5.5	Lernen und Spielen . . . . .	162
5.6	Philosophisch-ästhetisches Lernen . . . . .	165
5.7	Lernen des Lernens . . . . .	167
5.8	Gemeinsames und individualisiertes Lernen . . . . .	169
5.9	Kommunikatives Lernen . . . . .	171
<b>Modul 6: Formen und Methoden des Lernens . . . . .</b>		<b>173</b>
6.1	Der Schulvormittag . . . . .	173
6.2	Freie Arbeit . . . . .	175
6.3	Projekte . . . . .	180
6.4	Wochenplanunterricht . . . . .	183
6.5	Werkstattunterricht und Stationenlernen . . . . .	186
6.6	Lerngänge und außerschulische Lernorte . . . . .	189
6.7	Einsatz neuer Medien . . . . .	191
6.8	Präsentationsmethoden . . . . .	194
6.9	Feste und Feiern . . . . .	196

---

<b>Modul 7: Unterrichtsplanung und -vorbereitung in der Grundschule . . .</b>	<b>198</b>
7.1 Was ist eine sinnvolle Unterrichtsvorbereitung? . . . . .	198
7.2 Störungen und Disziplinschwierigkeiten im Unterricht . . . . .	201
7.3 Zur Problematik der Hausaufgaben . . . . .	203
<b>Modul 8: Nahtstellen der Grundschule . . . . .</b>	<b>205</b>
8.1 Vom Schulreifetest zur multiperspektivischen Vorschuldiagnostik . . . . .	205
8.2 Sozialpädagogik zwischen Elternhaus und Schule . . . . .	207
8.3 Leistungsversagen in der Grundschule . . . . .	209
8.4 Beratung und Selbstreflexion der Lehrperson . . . . .	211
<b>Modul 9: Grundschule der Zukunft: ein utopisches Konzept . . . . .</b>	<b>214</b>
9.1 Reformschritte der Grundschule . . . . .	214
9.2 Modell einer Reformschule – Grundschule als differenzierte Lebensschule . . . . .	224
<b>Literatur . . . . .</b>	<b>227</b>