

Inhalt

Vorwort	9
GEORG WEISSENO Politikkompetenz. Neue Aufgaben für Theorie und Praxis	11
I. Kompetenzen. Beiträge der Lernpsychologie und empirischen Pädagogik	
OLAF KÖLLER Qualitätssicherung in der schulischen Bildung	22
HELMUT JOHANNES VOLLMER Kompetenzen und Bildungsstandards. Stand der Entwicklung in verschiedenen Fächern	33
VERA HUSFELDT Politikkompetenzen in der standardisierten schulischen Leistungsmessung	50
HANS MERKENS Jugend und Politik: Welches Wissen kann von Jugendlichen erwartet werden?	61
TILL PFEIFFER Wissensstrukturen	76
HEINZ REINDERS Soziale Kompetenzen messen und fördern	89

II. Politikwissenschaft und Fachwissen

WERNER J. PATZELT

Ein Bildungskanon für die politische Systemlehre 108

HANS VORLÄNDER

Was uns die Troglodyten lehren. Die politische Ideengeschichte als Speicher des politischen Deutungs- und Orientierungswissens 122

THOMAS NIELEBOCK und VOLKER RITTBERGER

Wie die Welt erfassen? Basiskonzepte der Internationalen Beziehungen 133

III. Basis- und Fachkonzepte für die politische Bildung

DAGMAR RICHTER

Kompetenzdimension Fachwissen. Zur Bedeutung und Auswahl von Basiskonzepten 152

INGO JUCHLER

Politische Begriffe der Außenpolitik. Konstituenten von Fachkonzepten und *Political Literacy* 169

PETER MASSING

Basiskonzepte für die politische Bildung. Ein Diskussionsvorschlag 184

JOACHIM DETJEN

Verfassungspolitische Grundsätze der freiheitlichen Demokratie. Ein fruchtbares Reservoir für Basiskonzepte der politischen Bildung 199

PETER HENKENBORG

Kategoriale Bildung und kompetenzorientierte politische Bildung 213

ANDREAS BRUNOLD Fachkonzept Globalisierung und globales Lernen	231
DIRK LANGE Kernkonzepte des Bürgerbewusstseins. Grundzüge einer Lerntheorie der politischen Bildung	245
IV. Empirische politikdidaktische Beiträge	
GEORG WEISSENO, VALENTIN ECK und ANKE GÖTZMANN Sozialpolitik als Fachkonzept einer <i>Civic Literacy</i> . Ergebnisse eines Assoziationstests	260
SABINE MANZEL Ein Wissenstest zu Europa für den Politikunterricht	279
ANKE GÖTZMANN Politische Konzepte von Grundschüler/-innen zu Öffent- lichkeit	293
V. Veränderungen in der Praxis des Politikunterrichts	
MIRIAM VOCK und HANS ANAND PANT Standardbasierte Aufgaben, Leistungsvergleiche und Schul- inspektionen. Potentiale der Ländermaßnahmen für die schu- liche Qualitätssicherung	310
TILMAN GRAMMES und CHRISTIAN WELNIAK Diagnostische Kompetenz. Der Beitrag der kognitiven Entwicklungspsychologie – ein Überblick	331
THOMAS GOLL Standardisierung in den EPA »Sozialkunde/Politik«. Eine Zwischenbilanz	347
JÜRGEN KALB »Einheitliche Prüfungsanforderungen« in Abiturprüfungen in einem föderal organisierten Bildungssystem	360

MARTIN SPECK Zentral gestellte Aufgaben im schriftlichen Abitur. Konzeption und Erfahrungen in Hamburg	376
KLAUS NEUMANN Zur Bedeutung von Kerncurricula in der schulischen Praxis Niedersachsens	389
GOTTHARD BREIT und GEORG WEISSENO Von der traditionellen Aufgabekultur zu kompetenz- orientierten Lernaufgaben	402
Autorinnen und Autoren	421