

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung .....	7
<b>Teil I: Gesellschaft</b> .....	9
Kurze Einführung in den Themenblock .....	11
<b>1 Der gesellschaftliche Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule</b> .....	17
<i>Jeanne Rubner</i> : Bildung in der Schule, Erziehung im Elternhaus: Eine deutsche Besonderheit .....	17
<i>Volker Ladenthin</i> : Problemgeschichte der Schulorganisation .....	29
<b>2 Soziale Ungleichheiten und Bildungserfolg</b> .....	40
<i>Bernhard Gill</i> : Bildung und Soziale Ungleichheit .....	40
<i>Wolfgang Böttcher/Klaus Klemm</i> : Schule und die Reproduktion sozialer Ungleichheit .....	54
<b>3 Multikulturalität und Segregation</b> .....	66
<i>Frank-Olaf Radtke</i> : Schule und Ethnizität .....	66
<i>Paul Mecheril</i> : Der Begriff der Zugehörigkeit als migrationspädagogischer Bezugspunkt .....	78
Weiterführende Überlegungen .....	89
<b>Teil II: Jugendalter</b> .....	93
Kurze Einführung in den Themenblock .....	95
<b>1 Jugend, Sexualität, Geschlechterbilder</b> .....	100
<i>Georg Neubauer</i> : Jugend und Sexualität .....	100
<i>Barbara Rendtorff</i> : Sexualität weiblich – männlich .....	109
<b>2 Peer-groups und jugendtypische Gesellungsformen</b> .....	121
<i>Michael Meuser</i> : Riskante Praktiken. Zur Aneignung von Männlichkeit in den ersten Spielen des Wettbewerbs .....	121
<i>Eva Breitenbach</i> : Wege durch die Adoleszenz. Mädchenfreundschaft als zentrale weibliche Beziehungspraxis .....	132
<b>3 Jugendkulturen und Medien</b> .....	144
<i>Benno Hafener</i> : Aspekte von Jugendkulturen .....	144
<i>Benedikta Neuenhausen</i> : Jugend und Medien .....	156
<b>4 Schule, Jugend und Gewalt</b> .....	166
<i>Wolfgang Melzer/Karl Lenz</i> : Gewalt in der Familie .....	166
<i>Wilfried Schubarth</i> : Gewalt an Schulen und Möglichkeiten der Prävention .....	178
Weiterführende Überlegungen .....	192

<b>Teil III: Schule</b> . . . . .	195
Kurze Einführung in den Themenblock . . . . .	196
<b>1 Schulische Akteure</b> . . . . .	202
<i>Klaus Ulich</i> : Zur aktuellen Schulsituation: Belastungen, Risiken und Urteile von Schülerinnen und Schülern . . . . .	202
<i>Gabriele Strobel-Eisele/Klaus Prange</i> : Schule und pädagogisches Handeln . . . . .	218
<b>2 Schule und pädagogische Professionalität</b> . . . . .	230
<i>Bernhard Gill</i> : Schule und Lehrerhandeln zwischen Organisierung und Professionalisierung . . . . .	230
<i>Rainer Bromme</i> : Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln von Lehrer/innen . . . . .	244
<b>3 Schule und Lernkulturen</b> . . . . .	257
<i>Lothar Böhnisch</i> : Die soziale Verlegenheit der Schule . . . . .	257
<i>Rolf Arnold/Ingeborg Schüßler</i> : Schule und Lernkulturen . . . . .	268
Weiterführende Überlegungen . . . . .	282
Die Autorinnen und Autoren . . . . .	287