

Inhaltsverzeichnis	Seite
Inhaltsverzeichnis.....	VII
Abkürzungsverzeichnis.....	IX
Abbildungsverzeichnis.....	XI
Tabellenverzeichnis.....	XIII
0. Problemstellung.....	1
I. Das Lernbüro - Ort der (beabsichtigten) Umsetzung der neueren didaktischen Forderungen.....	9
1. Historische Zusammenhänge.....	9
2. Ziele, Ansprüche und Begründungen.....	21
3. Aktuelle Ausprägungen.....	45
4. Kritische Rekonstruktion der aktuellen Lernbürokonzepte.....	61
5. Vorliegende Evaluationsstudien zum Lernbüro.....	74
6. Kritik an den evaluativen Maßnahmen.....	94
II. Tätigkeitstheoretische und handlungspsychologische Grundannahmen.....	113
1. Elemente der Tätigkeitstheorie im Überblick.....	114
2. Grundlagen der Handlungsregulationstheorie.....	125
3. Tätigkeits-/handlungstheoretisch begründete Gestaltung von Lernumgebungen.....	141
III. Lernbüro-Evaluation als empirische Unterrichtsforschung: Erste Verortungen der Entscheidungen zum Untersuchungsvorgehen.....	151
IV. Untersuchungsdesign und -instrumente.....	169
1. Untersuchungsvorgehen im Begründungszusammenhang.....	169
2. Das „Tätigkeitsbewertungssystem - Geistige Arbeit“ (TBS-GA).....	174
3. Rahmenbedingungen der Untersuchung.....	190
4. Leistungstests.....	197
V. Auswertungen.....	207
1. Schriftliche Lernbüro-Arbeitsanweisungen (Untersuchungsteil 1)....	207
2. Lernhandlungen (Untersuchungsteil 2).....	230
3. Leistungstests (Untersuchungsteil 3).....	249
4. Schlussbetrachtungen / Fazit.....	257
Literaturverzeichnis.....	261