

Inhaltsverzeichnis

0. Einleitung	9
1. Normative Bezugspunkte der Arbeit	17
1.1 Schule als Kontext der Identitätsarbeit: Für und Wider	18
1.2 Die Moderne und die Geburt der Identität	23
1.3 Identitätsarbeit im Unterricht: Die Perspektive der Bildungsgangforschung.....	38
1.4 Zur Rekonstruktion politischer Bildungsgänge.....	44
1.5 Jugend und Politik.....	45
1.6 Demokratie lernen und leben	54
1.7 Modul 1 des BLK-Projekts „Demokratie lernen und leben“	57
2. Sachanalyse: Das Lehrstück „Wir gründen eine Dorfge- meinschaft“	61
2.1 Ablaufbeschreibung des Lehrstücks „Wir gründen eine Dorfgemeinschaft“	63
2.2 Politische Urteilsbildung als Ziel des Lehrstücks	70
2.3 Didaktische Sachanalyse des Unterrichts	78
2.4 Zusammenfassung der Sachanalyse des Lehrstücks „Wir gründen eine Dorfgemeinschaft“	86
2.5 Entfaltung der Fragestellung	90
3. Theoretischer Rahmen der Arbeit	93
3.1 Individuation und Vergesellschaftung: Grundzüge einer Sozialisationstheorie	94

3.2 Der Sozialisationskontext »Schule«.....	129
3.3 Schule als Kontext der politischen Sozialisation.....	156
3.4 Schule als Kontext der Identitätsarbeit.....	174
4. Datengrundlage, Methodologie und Methode der Arbeit.....	181
4.1 Anlage der K.I.S.S.-Studie	181
4.2 Methodologie der Untersuchung.....	189
4.3 Das methodische Vorgehen der Untersuchung	203
5. Ergebnisse der Analyse einer Interaktionssequenz	225
5.1 Einbettung der Argumentation im Entscheidungsprozess zur Quaestio „Was macht ihr, wenn jemand Geld klaut?“ in den Prozess der ‚Dorfgründung‘ an der Robinson-Gesamtschule.....	225
5.2 Sequenzanalyse der Argumentation im Entscheidungsprozess zur Quaestio „Was macht ihr, wenn jemand Geld klaut?“	226
5.3 Eine Zusammenfassung der Sequenz „Was macht ihr, wenn jemand Geld klaut?“ nach Aspekten der Identitätsarbeit	260
5.4 Die Rekonstruktion eines subjektiven Bildungsganges: Jonas Urteilsentwicklung zur Quaestio	268
6. Diskussion der Ergebnisse	277
6.1 Die Gelegenheitsstruktur zur Identitätsarbeit und zur Entwicklung der politischen Urteilsfähigkeit	277
6.2 Ausblick	299
Literatur	305
Anhang	
A: Freundschaftsnetzwerk der Klasse aus der Robinson-Gesamtschule.....	329
B: Transkriptionsregeln	330
C: Transkript der Sequenz „Was macht ihr, wenn jemand Geld klaut?“	332