

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
<p>INFLUENCES OF INSTITUTIONALIZED MATHEMATICS TEACHING ON THE DEVELOPMENT AND ORGANIZATION OF MATHEMATICAL THOUGHT IN THE PRE-MODERN PERIOD. INVESTIGATIONS IN AN ASPECT OF THE ANTHROPOLOGY OF MATHEMATICS by Jens Høyrup</p>	7
<p>Introduction</p>	8
<p>The Sumerian beginnings</p>	14
<p>Babylonian culmination</p>	21
<p>What about Egypt?</p>	29
<p>Classical Antiquity: Abstract mathematics and liberal education</p>	37
<p>The heirs: India and Islam</p>	52
<p>Latin Middle Ages: The primacy of teaching</p>	62
<p>Conclusion</p>	77
<p>Notes and references</p>	80
<p>Bibliography and abbreviations</p>	116
<p>ZUM ZUSAMMENHANG VON WISSENSCHAFT UND BILDUNG AM BEISPIEL DES MATHEMATIKERS UND LEHRBUCHAUTORS MARTIN OHM von Bernd Bekemeier</p>	
<p>I. Einleitung</p>	140
<p>II. Die Person Martin Ohms und ihre widersprüch- liche Beurteilung durch Zeitgenossen</p>	144

III. Die Reformvorstellungen Ohms und das Verhältnis der Grundlagen der Mathematik zur Mathematik als formalem Bildungsgut	171
IV. Die operative Begründung der Mathematik	191
V. Der epistemologische Hintergrund der Begründung der Mathematik durch Martin Ohm	209
VI. Literatur	229