

Inhalt

Wie unterrichtet man Bildungsstandards?	9
I. Grundlegung: Was sind Kompetenzen?	13
1. Der Ansatz bei der eigenen Unterrichtserfahrung: Ein Selbstversuch	14
2. Drei Antworttypen	16
3. Kenntnisse, Fähigkeiten/Fertigkeiten und Einstellungen/Haltungen	17
4. Kompetenz und Performanz	19
5. Kompetenzerwartungen aus der Perspektive von Lernenden	20
II. Kompetenzen und Bildungsstandards	23
1. Vom Input zum Output	24
2. Bildungsstandards	27
3. Kompetenzen und Inhalte	27
4. Zusammenfassung: Bildungsstandards als Kompetenzstandards	31
5. Anschlussfragen	31
5.1 Das Erwartungsniveau des Unterrichts	32
5.2 Die Notwendigkeit von Kompetenzstufen	33
6. Zusammenfassung	36
7. Kompetenzstufenmodelle	37

III.	Von Bildungsstandards zum Unterricht	43
1.	Erstellung von Kompetenzstufen	44
1.1	Vier Kategorien von Befähigung i. S. von Kompetenzstufen	45
1.1.1	Kognitiver Bereich	46
1.1.2	Kommunikativer Bereich	46
1.1.3	Methodisch-gestalterischer Bereich	46
1.1.4	Personaler und sozialer Bereich	46
1.2	Drei Kompetenzstufen	47
1.2.1	Mindeststandards	48
1.2.2	Regelstandards	49
1.2.3	Expertenstandards	50
1.3	Zwischenüberlegung: Evaluation und Diagnose	51
1.3.1	Begriffe und Funktionen	51
1.3.2	Benotung	52
1.4	Kategorien und Kompetenzstufen A bis C	53
1.4.1	Kategorie I (kognitiver Bereich)	54
1.4.2	Kategorie II (kommunikativer Bereich)	54
1.4.3	Kategorie III (methodisch-kreativer Bereich)	54
1.4.4	Kategorie IV (personaler und sozialer Bereich)	55
1.5	Werkstatt Kompetenzstufen	55
1.5.1	Kategorie I (kognitiver Bereich)	58
1.5.2	Kategorie II (kommunikativer Bereich)	60
1.5.3	Kategorie III (methodisch-kreativer Bereich)	61
1.5.4	Kategorie IV (personaler und sozialer Bereich)	62
1.6	Mit Kompetenzstufen arbeiten	63
2.	Unterricht planen	63
2.1	Unterrichtseinheiten erstellen	63
2.2.	Verlaufsplanung	64
2.3.	Unterrichtsnotations-Schema	66
2.3.1	Befähigungsziel	66
2.3.2	Korrespondenz zwischen Lehrer und Schüleraktivitäten	68
3.	Unterricht durchführen. Kriterien und Indikatoren kompetenzorientierten Unterrichts	68
3.1	Erste Perspektive: Sprache	69
3.2	Zweite Perspektive: Arbeiten	73
3.3	Dritte Perspektive: Medien und Materialien	76
3.4	Vierte Perspektive: Umgang mit Lernleistungen (Diagnose und Evaluation)	78

IV. Methoden kompetenzorientierten Lehrens und Lernens	81
1. Perspektive: Sprache	82
1.1 Wir schreiben einander eine SMS	82
1.2 Kugellager/Debattenspiel	83
2. Perspektive: Arbeiten	86
2.1 Ein Rollenspiel konzipieren, durchführen und reflektieren	86
2.2 Die Schule öffnen: Sozialprojekt (Sozialpraktikum)	89
3. Perspektive: Medien und Materialien	94
3.1 Kreative Textarbeit	94
3.2 Erstellen eines Referats: (Internet-)Recherche	100
4. Perspektive: Diagnose, Umgang mit Schülerleistungen	102
4.1 Die zu erwerbenden Kompetenzen kennen – den eigenen Lernweg mit verantworten	103
4.2 Wir beobachten uns beim Arbeiten	105
5. Schlussbemerkung und Ausblick	111
Anhang	113
I. Ausführlicher Unterrichtsentwurf	114
1. Bedingungsanalyse	115
2. Didaktische Analyse	116
3. Synthetischer Schritt: Methoden, Medien, Aufbau der Unterrichtsstunde	117
II. Kompetenzorientierte Unterrichtsberatung	119
1. Phasen des Beratungsgesprächs zwischen Lehrkraft (L) und BeraterIn (B)	120
2. Spezifizierung: Kompetenzorientierung in der kollegialen Unterrichtsberatung	120
2.1 Eingangsphase	120
2.2 Bearbeitung	123
2.3 Perspektiven: Verabredungen und Zielvereinbarungen	125
Literatur	126