

7 Einleitung

- 7 *Lerncoaching – Modetrend oder pädagogische Notwendigkeit?*
- 9 *Zum Aufbau des Buches*

1 Warum ist Lerncoaching notwendig?

- 12 Lehren und Lernen sind nicht dasselbe
- 17 Lerncoaching gehört zum Lehren
- 19 Auf dem Weg zu einer Fehleraufsuchdidaktik
 - 21 *Lerncoaching: ein Lerndialog*
 - 22 *Modebegriff Coaching: Ursprung und Abgrenzung*

2 Das Lerncoaching-Konzept

- 26 Fünf Voraussetzungen für Lerncoaching im klassengeführten Unterricht
 - 26 *Als Coach ein dialogisch-konstruktivistisch orientiertes Lernverständnis haben*
 - 36 *Als Coach das Beratungsfeld der „Zone der nächsten Entwicklung“ kennen*
 - 42 *Als Coach ein Verständnis für wirksamen beziehungsweise guten Unterricht haben*
 - 51 *Als Coach ein Verständnis für potenzielle Lernschwierigkeiten haben*
 - 61 *Als Coach ein Verständnis für angemessene Lehr-Lern-Beratungsprozesse haben*
- 70 Zwei grundlegende Vorgehensweisen im Lerncoaching
 - 71 *Dialogische Diagnostik*
 - 82 *Kompetenzorientierter Unterricht*

- 101 Balance zwischen Instruktion und Konstruktion
- 103 Förderorientiertes Beratungskonzept
- 107 Feedback als wichtiges Steuerungsinstrument für Lernprozesse
- 111 Lernförderliches Klassenklima
- 118 Kompetenzraster mit entsprechenden Aufgabensammlungen für die selbstständige Lernarbeit
- 124 Zeitfenster für die selbstständige Arbeit und für Lerncoaching
- 126 Zeitfenster für die Präsentation von Lernfortschritten
- 128 Lernportfolio – Förderung der (Mit-)Verantwortung für das eigene Lernen
- 130 Unterrichtsteams

Anhang

- 132 Fußnoten
- 135 Verwendete Literatur
- 139 Literatur- und Internettipps