

Inhalt

Die Richtung der Aufmerksamkeit – eine grobe Skizze . . .	7
---	---

Erstes Kapitel:

Zivilisierte Sinnlichkeit – Vergessene Einsichten

1. Die Zivilisationstheorie von Norbert Elias – angelegt an Kindergeschichten	12
2. Wissenschaft oder die Einstudierung unserer Wirklichkeit	23
3. Menschliche Weltresonanzen und die Einstudierung des Körpers	31
4. Vom ausdrucksempfindlichen Menschen zum außerweltlichen Subjekt	52

Zweites Kapitel:

Schulbeispiele aus 150 Jahren 65

1. Sinnesschärfe und Rechtschreibdisziplin – Schulübungen	69
2. Lehrkörper und Lernkörper – Über erlaubte und unerlaubte Schulbewegungen	80
3. Die Lehrsprache und das Turnkommando	88
4. Lehre als Zensur – Stichproben zu Schulmethoden und Unterrichtsinhalten	94
5. Die Lehrerfrage und die Erzeugung eines übersinnlichen Subjekts	100
6. Für wahr halten gegen den Augenschein – Das Trägheitsgesetz in je einem Physikschulbuch von 1836, 1854, 1901, 1906	111
7. Gereinigtes Wissen – Gemischte Schulbuchbeobachtungen	121

8. Die bürokratische Reinigung von Beziehungen und Inhalten – über verwaltende und verwaltete Lehrkörper	143
--	-----

Drittes Kapitel:

Streifzüge in einer pädagogischen Aufmerksamkeit	171
1. Hinweise aufs Eigenlernen	175
2. Angetan sein: Über nicht distanzierende Weltvergegenwärtigungen	180
3. Beispiele, Anregungen, Kommentare	203
Manches fehlt – Nachsätze	218
Anmerkungen	221
Literatur	232