

# Inhalt

Vorwort.....	9
<b>1. Zugänge zur Geschichte des Kindergartens und der Grundschule.....</b>	<b>11</b>
<b>2. Schule und Kleinkindereinrichtungen in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts.....</b>	<b>27</b>
2.1 Die vielerlei Namen der Schulen .....	27
2.2 Entwicklung der Elementar- und Volksschule.....	29
2.2.1 Schulordnungen und die Durchsetzung der Unterrichts- und Schulpflicht .....	29
2.2.2 „Gemeindeschule in Staatshand“.....	33
2.2.3 Verschiedene Arten von Schulen im niederen Schulwesen.....	34
2.2.4 Elementarschul-Lehrer und Elementarschul-Unterricht .....	38
2.3 Entstehung und erste Entwicklung nebenfamiliärer Betreuungseinrichtungen .....	47
2.3.1 Verschiedene Formen nebenfamiliärer Betreuungseinrichtungen .....	48
2.3.2 Motive der Abgrenzung nebenfamiliärer Betreuungseinrichtungen von der Schule .....	52
2.3.3 Der Binnenraum nebenfamiliärer Betreuungseinrichtungen ....	56
2.3.4 Gründe für die Entstehung und Unterhaltung nebenfamiliärer Betreuungseinrichtungen .....	58
2.3.5 Die Meinung der Minderheit – Kleinkinderschulen und Kindergärten als Teil des Schulsystems .....	66

2.4 Schulen und nebenfamiliale Einrichtungen aus pädagogischer Perspektive .....	69
2.4.1 Die Natur des Menschen als Maß der Erziehung .....	69
2.4.2 Selbsttätigkeit, Selbstbildung, formale Bildung .....	76
2.4.3 Grenzen der Erziehung .....	81
2.4.4 Natürliche Bildung und kultürliche Bildung – Individualpädagogik und Sozialpädagogik.....	90
<b>3. Kindergarten und Volksschule bis zur Reformepoche gegen Ende des 19. Jahrhunderts .....</b>	<b>95</b>
3.1 Tendenzen in der öffentlichen Kleinkinderziehung .....	95
3.1.1 Der Richtungsstreit um Begründung und Inhalt der öffentlichen Kleinkinderziehung .....	95
3.1.2 Verhältnis Kindergarten – Schule.....	99
3.2 Die Volksschule in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts am Beispiel Preußens .....	104
3.2.1 Modernisierungstendenzen.....	104
3.2.2 Der Herbartianismus als Lehrerausbildungs-Wissenschaft ....	107
3.2.3 Die Schulverfassungsfrage .....	112
<b>4. Reform der öffentlichen Kleinkinderziehung und der Schule – ca. 1890 bis 1930 .....</b>	<b>115</b>
4.1 Die Reform der öffentlichen Kleinkinderziehung – Bescheidene Aufwertung .....	116
4.1.1 Reformmotive.....	116
4.1.2 Die Relativierung der prinzipiellen Ungleichwertigkeit institutioneller Tagesbetreuung .....	119
4.1.2.1 Die Überwindung des Richtungsstreites im Konzept des Volkskindergartens – Aufkeimendes staatliches Interesse.....	119
4.1.2.2 Frauenarbeit im Krieg und die Notwendigkeit der Verbesserung der familienergänzenden Betreuung...123	
4.1.2.3 Die rechtliche und administrative Zuordnung zur Familien- und Kinderfürsorge in der Weimarer Republik .....	127
4.1.3 Kindergarten und Schule in der pädagogischen Diskussion.....	137

4.2 Die Reform der Schule – Die Grundschule entsteht .....	142
4.2.1 Das Einheitsschulmotiv .....	142
4.2.2 Die Geburt der Grundschule mit der Weimarer Reichsverfassung .....	147
4.2.3 Elternrecht und Schulverfassung .....	159
4.2.4 Kritik am naturrechtlichen Konstruktionsprinzip der Schulreform .....	161
<b>5. Kindergarten und Grundschule im Nationalsozialismus .....</b>	<b>167</b>
5.1 Der Kindergarten – Anpassung, Enttäuschung, Abwehrreaktionen .....	168
5.2 Die Grundschule als Teil der Volksschule .....	175
<b>6. Kindergarten und Grundschule zwischen 1945 und 1990 .....</b>	<b>181</b>
6.1 Kindergarten und Grundschule in der SBZ und in der DDR .....	182
6.1.1 Der Kindergarten als unterste Stufe der Einheitsschule .....	182
6.1.2 Die vierjährige Unterstufe als Teil der achtklassigen Grundschule und zehnklassigen Oberschule .....	189
6.2 Kindergarten und Grundschule in der BRD .....	194
6.2.1 Äußere und innere Reform des Kindergartens als Einrichtung der Kinder- und Jugendhilfe .....	194
6.2.2 Die Grundschule – eine Dauerbaustelle der Bildungsreform .....	202
6.2.3 Kindergarten und Grundschule – Das nicht geklärte Verhältnis .....	206
<b>7. Das Verhältnis Kindergarten-Grundschule –     Gegenwartseinschätzung vor historischem Hintergrund .....</b>	<b>211</b>
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>220</b>