

Inhalt

Einleitung	7
<i>I. Aufgaben und Lehrziele</i>	9
<i>II. Kritik an der bisherigen Praxis</i>	13
1. Kritik an den Lehrbüchern	13
2. Kritik an den Lehrenden	17
<i>III. Funktionen von Aufgaben</i>	23
1. Entwicklung des Persönlichkeitsbildes	23
2. Entwicklung geistiger Fähigkeiten	25
3. Didaktische Funktionen	30
4. Soziale Funktionen bei Prozessen im Klassenverband	30
<i>IV. Aufgaben im Lernprozeß</i>	32
1. Unterricht als Aufgabenfolge	32
2. Motivierung (M-Aufgaben)	36
3. Erwerben des neuen Stoffes (E-Aufgaben)	43
4. Üben und Einprägen (Ü-Aufgaben)	51
5. Anwendungen (A-Aufgaben)	57
6. Lernkontrolle (K-Aufgaben)	67
7. Beispiel einer Aufgabenfolge	71
<i>V. Behandlung von Aufgaben</i>	79
1. Unterschiedliche Schwierigkeitsgrade	79
2. Einsatz von Medien	79
3. Wechsel der Unterrichtsform	81
4. Phasen der Behandlung	84
<i>VI. Aufgabenstellen</i>	92
1. Formulierung von Aufgaben	92
2. Typisierung von Aufgaben	104
<i>VII. Literaturhinweise</i>	107