

Inhalt

Ein Blick in die Zukunft	5
Einleitung	7
Tagungsprogramm	8
Perspektiven	11
Begrüßungen	27
Planer der Tagung stellen sich vor	31
Zwischengedanke	46
Kritik und Phantasie - Vier Gruppen erstellen Wandzeitungen	47
Nachgedanken	54
Im Kern des Problems Zukunft - Grundsatzreferat und Sektionsvorträge	55
1. Sanfter Mathematikunterricht (<i>Bernhard Andelfinger</i>)	57
2. Diskussionssplitter	63
3. Die Individualität der Schüler im Mathematikunterricht (<i>Klaus Hasemann</i>)	64
4. Wie "erholsam" darf Matheunterricht sein? (<i>Lisa Hefendehl-Hebeker</i>)	69
5. Euklidische Geometrie versus deskriptive Geometrie (<i>Rudolf Sträßer</i>)	73
6. Schülerfehler und Lernschwierigkeiten in Algebra und Arithmetik - Theoriebildung und empirische Ergebnisse (<i>Uwe Tietze</i>)	77
7. Sachrechnen zwischen Textaufgaben und Projektunterricht (<i>Inge Weidig</i>)	81
8. Was soll aus dem Mathematikunterricht werden? - Thesen, Fragen, Forderungen aus der Perspektive des Unterrichtsalltags (<i>Martin Winter</i>)	87
9. Datenanalyse und Computer im Stochastikunterricht - Erfahrungen und Entwicklungsperspektiven (<i>Rolf Biehler</i>)	92

- | | | |
|-----|---|-----|
| 10. | Prototypen und Protokolle als kognitive Mittel gegen Bedeutungslosigkeit und Entfremdung im Mathematikunterricht (<i>Willibald Dorfler</i>) | 102 |
| 11. | Berücksichtigung von Mädcheninteressen im Mathematikunterricht (<i>Gertrud Effe-Stumpf</i>) | 110 |
| 12. | Exemplarisches zu Lehrerkognitionen (<i>Hendrik Radatz</i>) | 117 |
| 13. | Der interaktiv hergestellte Bezug von Rechensätzen zu Sachverhalten - eine thematische Prozedur im Unterrichtsalltag (<i>Jörg Voigt</i>) | 120 |

Schritte in die Zukunft	125
--------------------------------	-----

Arbeitsgruppen: Wandzeitungen und Berichte	126
--	-----

Was heißt denn nun "sanft"?	134
-----------------------------	-----

Teilnehmerliste	135
------------------------	-----