

# Inhalt

	Vorwort	5
●	<b>Einleitung</b>	
✓	Mathematikunterricht im Umbruch? <i>Horst Hischer</i>	8
●	<b>"Trivialisierung" der Schulmathematik durch Rechner?</b>	
✗	Die Auswirkungen der Computeralgebra auf den Mathematikunterricht <i>Günter Hanisch</i>	14
✓	Was "trivialisieren", was "komplizieren" informatische Methoden in der Schulmathematik? <i>Herbert Löthe</i>	21
✗	Rechner verstärken die Trivialität von Kalkülen, aber sie trivialisieren nicht gehaltvolle Begriffe — Das Beispiel des effektiven Zinssatzes <i>Peter Bender</i>	25
●	<b>Mathematikunterricht und Rechner — zwischen Numerik und Symbolik</b>	
	Zur Rolle des Rechnens in anwendungsorientierter Mathematik: Algebraische, numerische und geometrische (qualitative) Methoden und ihre jeweiligen Möglichkeiten und Grenzen <i>Bernard Winkelmann</i>	32
	Graphing calculators revitalize Mathematics Education in the United States <i>Bert Waits</i>	43
	Spielräume zwischen Symbolik und Numerik: Der Effektivzinssatz <i>Siegfried Zseby</i>	49
	Numerisches Arbeiten als ein Ansatz zur Integration von Taschenrechnern und Computern in den Mathematikunterricht <i>Manfred Pruzina</i>	55
●	<b>Formelmanipulationssysteme und Mathematikunterricht</b>	
	Gibt es nur DERIVE? — Über die Chance der begrifflichen Konzentration in der Schulmathematik durch informatische Methoden <i>Christian Wagenknecht</i>	60
	Was mir an MathCAD und was mir an DERIVE (nicht) gefällt — Thesen und Beispiele für den Mathematikunterricht <i>Alexander Wynands</i>	65
✓	Zum Einfluß symbolverarbeitender Software auf den Analysisunterricht — Analyse von Abiturklausuren und empirische Befunde <i>Maren Schnegelberger</i>	68
	Erfahrungen mit der Benutzung von Software (DERIVE) im Mathematikunterricht <i>Helmut Wunderling</i>	73
	Überlegungen zum Arbeiten mit DERIVE <i>Hans-Georg Weigand</i>	78
	Der belastete Spannungsteiler — untersucht mit Hilfe von DERIVE <i>Helmut Scheuermann</i>	82

●	<b>Funktionsplotter und Rechenblatt im Mathematikunterricht — Eine Alternative?</b>	
	Demonstration eines dynamischen Funktionsplotters — Ergebnisse einer Unterrichtseinheit "Funktionenscharen und Ortskurven" <i>Michael Weiß</i>	92
	Graphische "Leckerbissen" mit dem Funktionsplotter HL-PLOT 8 <i>Eberhard Lehmann</i>	94
	Das Rechenblatt als Werkzeug und Hilfsmittel <i>Bodo von Pape</i>	100
●	<b>Der Computer im Unterricht — Ergänzende Betrachtungen</b>	
✗	Wozu wird der Computer tatsächlich genutzt? — Ergebnisse einer Umfrage zum Computereinsatz in der Schule in einem ausgewählten Regierungsbezirk <i>Ute Mehlhase</i>	106
	Bericht über die anlaufenden Projekte zur ITG (Leitfach Mathematik) und zum Computer-Einsatz in den anderen Fächern (insbesondere Mathematik) in Baden-Württemberg <i>Hans-Wolfgang Henn</i>	114
	Raubilder als Lehr- und Arbeitsmittel <i>Heinz Junek</i>	118
	Computerunterstützte Übungen im Analysisunterricht <i>Frank Kästner</i>	120
●	<b>Berichte aus den Arbeitsgruppen</b>	
	Aufgaben für den Computereinsatz im Mathematikunterricht — "Die alternative Abituraufgabe" <i>Hans-Wolfgang Henn</i>	124
	Prüfungsaufgaben trotz DERIVE <i>Jörg Meyer, Bernard Winkelmann</i>	126
	"Trivialisierer" als didaktisch-methodisches Hilfsmittel zur Erreichung von Bildungszielen des Mathematikunterrichts? <i>Wolfgang Mathea</i>	127
✓	Begriffsbildung mit dem Computer? <i>Henning Körner</i>	128
	Der Computer als "Entdecker" im Mathematikunterricht <i>Lioba Fraunholz</i>	131
●	<b>Nachlese</b>	
	Ein roter Faden oder nur Patchwork? — Vom Bildungsbegriff zur Begriffsbildung <i>Lioba Fraunholz</i>	134
	Mathematikunterricht — Wie geht es weiter? <i>Wilfried Herget</i>	139
●	<b>Anhang</b>	
	Tagungsprogramm	150
	Teilnehmerliste	154