

Inhalt	Seite
Einleitung	1
<i>Hans-Georg Steiner</i>	
Zur Entwicklungsgeschichte des philosophischen Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung der Beziehungen zur Mathematik	3
<i>Meinert Arnd Meyer</i>	
Überlegungen zur curricularen Verbindung von Mathematik und Philosophie im Kollegsulversuch	81
<i>Friedrich KümmeL</i>	
Philosophie im Rahmen der curricularen Struktur der Kollegschule NW. Eine kritische Stellungnahme	106
<i>Kurt Wuchterl</i>	
Die neuesten wissenschaftstheoretischen Entwicklungen und ihre Auswirkungen auf die Philosophie der Mathematik sowie deren didaktische Realisierungen	124
<i>H.N. Jahnke / M. Otte / G. Schubring</i>	
Mathematikunterricht und Philosophie	142
<i>Walter Oberschelp</i>	
Über mathematisches und philosophisches Argumentieren	173
<i>Günter Pickert</i>	
Verbindung von Mathematik und Philosophie im Unterricht der Sekundarstufe II: Beispiele aus Wissenschaftstheorie und Logik	191
<i>Roland Fischer</i>	
Einige Ansätze zur Philosophie im Mathematikunterricht	198
<i>Peter Damerow</i>	
Anmerkungen zum Begriff "Abstrakt" - Philosophiegeschichtliche und mathematikdidaktische Aspekte	210
<i>Walter Oberschelp</i>	
Zum Verhältnis von Mathematik, Informatik und Philosophie	230

<i>Klaus Mainzer</i>	
Wissenschaftsgeschichte und Philosophie der Mathematik und Informatik	252
<i>Herbert Mehrrens</i>	
Bemerkungen zur pragmatischen Philosophie, Sozial- und Ideengeschichte der Mathematik am Beispiel der Entstehung der Verbandstheorie	266
<i>Alfred Schreiber</i>	
Anmerkungen zum Verhältnis von Mathematik und Empirie	285
<i>Rolf Biehler / Heinz Steinbring</i>	
Bernoullis Theorem: Eine "Erklärung" für das empirische Gesetz der großen Zahlen?	296
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
Beiträge der neueren Wissenschaftssoziologie zu einer Konzeption der sozialen Organisation von Wissen im Mathematikunterricht	335
Anhang	357
<i>Friedrich Kambartel</i>	
Thesen zur didaktischen Rücksichtnahme	357
<i>H.-D. Ebbinghaus / H. Hermes / W. Markwald †</i>	
Bemerkungen zu den "Thesen zur didaktischen Rücksichtnahme" von F. Kambartel	361
<i>Arnold Oberschelp</i>	
Stellungnahme zu den "Thesen zur didaktischen Rücksichtnahme" von F. Kambartel	367