

Inhaltsverzeichnis

<i>Herausgeber</i>	Einführung	7
<i>H. Jungwirth/H. Steinbring/J. Voigt/B. Wollring:</i>	Interpretative Unterrichtsforschung in der Lehrerbildung	12
	1. Einleitung	12
	2. Verschiedene Schwerpunkte und Formen der Veranstaltungen	15
	3. Ein Beispiel für die Feinanalyse von Transkripten	22
	4. Die veränderte Beziehung zwischen Theorie und Praxis	31
	5. Zur Bedeutung der Dokumente	37
	6. Ausblick	40
<i>Ch. Beck/H. Maier:</i>	Zu Methoden der Textinterpretation in der empirischen mathematikdidaktischen Forschung	43
	1. Verfahrenstypen der Textinterpretation	44
	2. Textinterpretation unter dem Gesichtspunkt "Gütekriterien"	55
	3. Besondere Charakteristika der systematisch-extensionalen Interpretation	62
<i>J. Voigt:</i>	Entwicklung mathematischer Themen und Normen im Unterricht	77
	1. Die interaktionstheoretische Perspektive zwischen Individualismus und Kollektivismus	79
	2. Aushandlung mathematischer Bedeutung - Mehrdeutigkeit und Interpretation	84
	3. Thematische Entwicklung des Unterrichtsgesprächs mit Blick auf die Zahlbegriffsentwicklung	95
	4. Mathematische Normen	105
<i>H. Jungwirth:</i>	Aufgabenlösungsprozesse in Kleingruppen von Schülerinnen und Schülern	112
	1. Einleitung	112
	2. Zielsetzung und theoretische Basis der Analyse	116
	3. Aufgabe und Kontext	117
	4. Das Aushandeln der als gültig geltenden Lösung	121
	5. Die Gruppenarbeiten aus gesprächsorganisatorischer Perspektive	136
	6. Vergleich der Gruppenarbeiten mit fragend-entwickelndem Unterricht	138

<i>B. Wollring:</i>	Fallstudien zu frequentistischen Kompetenzen von Grundschulkindern in stochastischen Situationen - Kinder rekonstruieren verdeckte Glücksräder	144
	1. Zum Wahrscheinlichkeitsverständnis bei Grundschulkindern	144
	2. Rekonstruktionsversuche	147
	3. Zur Wechselwirkung von Dokumentation und Interpretation	152
	4. Fallstudie: Benjamin und Stefan (2. Schj.) rekonstruieren verdeckte Glücksräder	157
	5. Erste Ergebnisse und Ausblick	175
 <i>H. Steinbring:</i>	 Frosch, Känguruh und Zehnerübergang - epistemologische Probleme beim Verstehen von Rechenstrategien im Mathematikunterricht der Grundschule	 182
	1. Epistemologische Aspekte arithmetischer Rechenstrategien	182
	2. Warum ist der Zehner so wichtig? - Analyse von zwei Unterrichtsepisoden	192
	3. Empirische Mehrdeutigkeit und theoretische Mehrdeutigkeit - Probleme und Konsequenzen	201