

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
TEIL 1	
MATHEMATIKUNTERRICHT UNTER DEM ANSPRUCH VON ALLGEMEINBILDUNG	15
<i>Hans Werner Heymann</i> Thesen zur Mathematiklehrerbildung aus der Perspektive eines Allgemeinbildungskonzeptes	16
<i>Horst Hischer</i> Zur Zielorientierung für einen künftigen Mathematik- unterricht mit Blick auf die Lehrerausbildung	29
<i>Rudolf Wille</i> „Allgemeine Mathematik“ als Bildungskonzept für die Schule	41
TEIL 2	
ANSTÖSSE ZU EINER ANDEREN UNTERRICHTSKULTUR	57
<i>Peter Gallin und Urs Ruf</i> Singuläre Schülertexte als Basis eines allgemeinbildenden Mathematikunterrichts	58
<i>Lisa Hefendehl-Hebeker</i> Geistige Ermutigung im Mathematikunterricht	83
<i>Andreas Meisner</i> Erfahrungen mit einer Unterrichtseinheit zum Goldenen Schnitt – Forderungen für ein Ausbildungskonzept	92
<i>Martin Winter</i> Zuhören können – auch im Mathematikunterricht!	103

TEIL 3	
INHALTLICHE IMPULSE: GESCHICHTE, ANWENDUNGEN, REFLEXION ÜBER MATHEMATIK	113
<i>Hans Niels Jahnke</i>	
Al-Khwarizmi und Cantor in der Lehrerbildung	114
<i>Thomas Jahnke</i>	
Beispiele für Themen in einem allgemeinbildenden Mathematikunterricht an Schule und Hochschule	137
<i>Michael Neubrand</i>	
Mit Sätzen umgehen können: Bestandteil mathematischer Bildung	152
TEIL 4	
MATHEMATIKLEHRERBILDUNG: KRITIK UND ANREGUNGEN ZUR REFORM	165
<i>Peter Baireuther</i>	
Wie können Lehrer, die selbst nur totes Mathematikwissen (gelernt) haben, lebendigen Mathematikunterricht geben?	166
<i>Günter Schmidt</i>	
Probleme und Defizite in den verschiedenen Phasen der Gymnasiallehrausbildung – Analysen und Lösungsansätze aus dem Blickwinkel der 2. Phase der Lehrerausbildung	182
<i>Hartmut Spiegel</i>	
Elemente meiner Konzeption einer fachdidaktischen Kurs- veranstaltung für zukünftige Grundschullehrerinnen	199
Sachindex	213
Autorenverzeichnis	219