

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Reihenherausgeber	VII
1 Einführung	1
1.1 Lehrplan – eine Begriffsbestimmung	2
1.2 Funktionen von Lehrplänen	3
1.3 Ziel und Aufbau der Studie	4
2 Lehrpläne und Lehrplanforschung – ein (oft) vernachlässigtes Thema der Sportdidaktik	7
2.1 Lehrplanforschung in Westdeutschland: Zwischen sporadischem Interesse, Euphorie und Abstinenz	8
2.1.1 Anfänge der Lehrplanforschung in den 1950er und 1960er Jahren	8
2.1.2 Blütezeit der Lehrplanforschung in den 1970er Jahren	16
2.1.2.1 Vorschläge zur Neuorientierung der Lehrplangestaltung und der Lehrplanentscheidungen	17
2.1.2.2 Fachspezifische Curriculumansätze und Modellversuche	22
2.1.2.3 Lehrplananalysen	25
2.1.2.4 Beiträge zur empirischen Lehrplanforschung	26
2.1.3 Vernachlässigung der Lehrplanforschung in den 1980er Jahren	28
2.2 Lehrplanforschung in Ostdeutschland: Zwischen Erfolgsverpflichtung und systemimmanenter Kritik	30
2.3 Lehrplanforschung nach der Wiedervereinigung: Zwischen Wiederbelebung und Neuorientierung	31
2.4 Gegenstand und Aufgaben der sportdidaktischen Lehrplanforschung	32
3 Lehrpläne und Lehrplangestaltung in historischer Sicht	35
3.1 Studien zur lehrplangeschichtlichen Betrachtung	35
3.1.1 Fachdidaktische Strömungen und Lehrplankonzepte	36

3.1.2	Lehrplananspruch und Schulsportwirklichkeit	38
3.1.3	Lehrplananalysen und Lehrplangestaltung	41
3.2	Historische Stationen der Lehrplanentwicklung	43
3.2.1	Preußische Leitfäden für den Turnunterricht bis zum Ende des Kaiserreichs	44
3.2.1.1	Ziele des Turnunterrichts	45
3.2.1.2	Inhalte und Methoden des Turnunterrichts	48
3.2.2	Richtlinien für das Schulturnen in Preußen zur Zeit der Weimarer Republik	54
3.2.2.1	Ziele des Turnunterrichts	56
3.2.2.2	Inhalte des Turnunterrichts	58
3.2.2.3	Methodisch-organisatorische Hinweise zum Turnunterricht	60
3.2.3	Richtlinien für die Leibeserziehung im Nationalsozialismus	62
3.2.3.1	„Volk, Wehr, Rasse und Führertum“ – Leitideen der NS-Leibeserziehung	63
3.2.3.2	Boxen, Kampfspiele und Schulgymnastik – Ideologische Ausrichtung der Lehrplaninhalte	65
3.2.3.3	„Härte“, „Kampfgeist“ und „Gemeinschaftsverhalten“ – Systemkonforme Methodik und Schülerbeurteilung	69
3.2.4	Lehrpläne für Körpererziehung und Sport in Ostdeutschland bis zur Wiedervereinigung	70
3.2.4.1	Ziele, Inhalte und Methoden der körperlichen Erziehung, der Körpererziehung und des Turnens in der Anfangsphase	72
3.2.4.2	Ziele, Inhalte und Methoden des Sportunterrichts in der Konsolidierungsphase	79
3.2.4.3	Ziele, Inhalte und Methoden des Sportunterrichts in der Endphase	85
3.2.5	Richtlinien und Lehrpläne für Leibeserziehung und Sport in Westdeutschland nach dem Zweiten Weltkrieg	91
3.2.5.1	Ziele, Inhalte und Methoden der Leibeserziehung in der bildungstheoretisch-entwicklungsorientierten Phase	93

3.2.5.2	Ziele, Inhalte und Methoden des Sportunterrichts in der curricular-sportartenorientierten Phase	97
3.2.5.3	Ziele, Inhalte und Methoden des Sportunterrichts in der pragmatisch-handlungsorientierten Phase	104
3.3	Abschließende Diskussion	110
4	Lehrplankonzepte und Lehrplananalysen im Kontext fachdidaktischer Theoriebildung	115
4.1	Probleme von Lehrplananalysen	115
4.2	Tendenzen neuerer Sportlehrpläne – exemplarische Analysen	117
4.2.1	Die pädagogische Profilierung des Faches Sport und von Bewegung, Spiel und Sport in der Schule	117
4.2.2	Erweiterung und Öffnung der Inhaltsbereiche	121
4.2.3	Mehr Gestaltungsfreiheit für die einzelne Schule	124
4.2.4	Formulierung von Standards (Bildungs-/Qualitätsstandards)	129
5	Rezeption, Umsetzung und Wirkung von Lehrplänen	133
5.1	Entstehung und Implementation von Lehrplänen	146
5.2	Rezeption und Verwendung von Lehrplänen	150
5.3	Wirkung von Lehrplänen	159
5.4	Folgerungen für eine erfolgreiche Lehrplanarbeit	163
6	Lehrplanentwicklung und Lehrplanvermittlung am Beispiel Nordrhein-Westfalen	166
6.1	Bildungspolitische Rahmenbedingungen	166
6.1.1	Ausgangspunkte	166
6.1.2	Richtlinien und Lehrpläne von 1980	167
6.1.3	Gesundheitserziehung als curricularer Vorreiter	171
6.2	Richtlinien und Lehrpläne von 2000	172
6.2.1	Stationen der Lehrplanarbeit	172
6.2.2	Pädagogisches Konzept	177
6.2.2.1	Pädagogische Profilierung des Schulsports	177

6.2.2.2	Öffnung und Erweiterung des Inhaltsspektrums	180
6.2.2.3	Gestaltungsfreiräume der einzelnen Schule	182
6.3	Bedingungen und Prozess von Lehrplanentscheidungen	184
6.4	Konstruktionsverfahren	185
6.5	Die neue Lehrplangeneration in der fachdidaktischen Diskussion	193
7	Schlussbetrachtung	202
Literatur	206
Abbildungsverzeichnis	230
Tabellenverzeichnis	231
Übersicht über die Bände der Reihe	234