

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	<b>V</b>
<b>Inhaltsverzeichnis</b> .....	<b>VII</b>
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	<b>XIII</b>
<b>Tabellenverzeichnis</b> .....	<b>XVII</b>
<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>XIX</b>
<b>1 Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>2 Zur Wuppertaler Gründungsdidaktik</b> .....	<b>5</b>
2.1 Zu EXIST und bizeps als Ausgangspunkte der Wuppertaler Gründungsdidaktik.....	5
2.2 Zu 'Entrepreneurship Education' und Gründungsdidaktik.....	10
2.3 Zum theoretischen Referenzrahmen .....	14
2.4 Makro- und mikrodidaktische Grundsätze .....	18
2.4.1 Makrodidaktisch ausgerichtete Grundsatzformulierungen .....	19
2.4.2 Mikrodidaktisch ausgerichtete Grundsatzformulierung .....	22
2.4.2.1 Gründungsspezifische Handlungskompetenz als Prämisse für die Entwicklung einer Gründungsqualifizierung .....	22
2.4.2.2 Handlungsorientierung als Basis der 'Hochschuldidaktischen Innovation' .....	26
<b>3 Zu wirtschaftsdidaktischen Simulationsmethoden</b> .....	<b>33</b>
3.1 Definitorische Bestimmung der Simulationsmethode .....	33
3.2 Kurzbeschreibung der methodischen Varianten .....	34
3.2.1 Zu Simulationsspielen.....	35
3.2.2 Zur Simulation durch Medien .....	40
3.2.3 Zur Simulation betrieblicher Praxis .....	41
3.3 Zusammenfassende Beurteilung.....	43

<b>4 Varianten Methodischer Großformen zur Simulation</b>	
<b>unternehmerischer Praxis .....</b>	<b>45</b>
4.1 Zur historischen Entwicklung der Methodischen Großformen	
Lernbüro, Übungsfirma und Juniorenfirma .....	45
4.1.1 Quellenanalyse und Problematik der Begriffsvielfalt zur Simulation	
unternehmerischer Praxis .....	46
4.1.2 Vom ersten Scheingeschäft zur schulischen Simulation	
unternehmerischer Praxis .....	47
4.2 Zum Lernbüro .....	51
4.2.1 Zur Begriffsdefinition der Methodischen Großform Lernbüro .....	52
4.2.2 Zur Funktion des Lernbüroeinsatzes .....	53
4.2.3 Zum Ansatz der Handlungsorientierung im Lernbüro .....	54
4.2.4 Zu den mikrodidaktischen Elementar-Strukturen des Lernbüros .....	57
4.2.4.1 Zur Modellbildung des Lernbüros .....	57
4.2.4.2 Präzisierung der Zielgruppe für die didaktische	
Organisation des Lehr-/Lerngeschehens im Lernbüro .....	68
4.2.4.3 Zu den unterrichtlichen Entscheidungsfeldern des	
Lernbüros .....	70
4.2.4.3.1 Zu den Intentionen des Lernbürounterrichts .....	70
4.2.4.3.2 Zu den Inhalten des Lernbürounterrichts .....	73
4.2.4.3.3 Zur methodischen Ausgestaltung des Lernbüros .....	82
4.2.4.3.4 Zur medialen Unterstützung im Lernbüro .....	95
4.2.4.3.5 Möglichkeiten der formativen Lehr-/Lernzielkontrolle .....	97
4.2.5 Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen des Lernbüros .....	99
4.2.6 Kritik an der Methodischen Großform Lernbüro .....	102
4.2.7 Synoptische Zusammenfassung .....	110
4.3 Zur Übungsfirma .....	112
4.3.1 Zur Definition des Begriffs Übungsfirma .....	113
4.3.2 Zu den Aufgaben des Deutschen Übungsfirmenrings .....	114
4.3.3 Zur Funktion der Übungsfirmenarbeit .....	116
4.3.4 Zu den mikrodidaktisch ausgerichteten Elementar-Strukturen der	
Übungsfirma .....	117

4.3.4.1	Zur Modellierung einer Übungsfirma .....	117
4.3.4.2	Zum Zielgruppenspektrum der Übungsfirma .....	119
4.3.4.3	Zu den unterrichtlichen Entscheidungsfeldern einer Übungsfirma .....	120
4.3.4.3.1	Exemplarische Lernzielformulierung für die Übungsfirmenarbeit .....	121
4.3.4.3.2	Zur inhaltlichen Ausgestaltung der Übungsfirmenarbeit .....	123
4.3.4.3.3	Zur methodischen Konzeptionierung der Übungsfirma .....	126
4.3.4.3.4	Zur medialen Aufbereitung der Übungsfirma .....	127
4.3.4.3.5	Zur formativen Lehr-/Lernzielkontrolle in der Übungsfirma .....	128
4.3.5	Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen einer Übungsfirma .....	128
4.3.6	Kritische Anmerkungen zum handlungsorientierten Ansatz der Übungsfirma .....	131
4.3.7	Synoptische Darstellung .....	133
4.4	Zur Juniorenfirma .....	135
4.4.1	Zur Definition des Begriffs Juniorenfirma .....	136
4.4.2	Zur Legitimation der Einrichtung von Juniorenfirmen .....	137
4.4.3	Zu den Ausprägungsformen von Juniorenfirmen .....	138
4.4.4	Zur Klärung der Rechtssituation von Juniorenfirmen im Schulkontext .....	142
4.4.5	Zu den mikrodidaktischen Elementar-Strukturen der Juniorenfirma .....	145
4.4.5.1	Zur Zielgruppenanalyse der schulischen Juniorenfirma .....	146
4.4.5.2	Zur den unterrichtlichen Elementar-Strukturen der Juniorenfirmenarbeit .....	146
4.4.5.2.1	Zur intentionalen und inhaltlichen Ausgestaltung der Juniorenfirma .....	146
4.4.5.2.2	Zur methodischen und medialen Konzeptionierung der Juniorenfirma .....	150
4.4.5.2.3	Zu den Möglichkeiten der formativen Lehr- /Lernzielkontrolle .....	151

4.4.6	Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen der Juniorenfirma .....	152
4.4.7	Kritische Anmerkungen zur Juniorenfirma .....	154
4.4.8	Synoptische Zusammenfassung .....	155
4.5	Zusammenfassung der drei Methodischen Großformen und Hinführung zum integrierenden schulischen 'Dreischritt' .....	157
<b>5</b>	<b>'Auf dem Weg zur unternehmerischen Selbstständigkeit durch     wirtschaftsdidaktisch gestützte Simulation' in Theorie und Praxis .....</b>	<b>163</b>
5.1	Zur methodischen Innovation im Gründungskontext .....	163
5.1.1	Vorüberlegungen zur Entwicklung der methodischen Innovation .....	163
5.1.2	Zum universitären Lernbüro .....	171
5.1.2.1	Zu den mikrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	171
5.1.2.1.1	Zur Zielgruppe .....	171
5.1.2.1.2	Zu den intentionalen und inhaltlichen Elementar- Strukturen .....	176
5.1.2.1.3	Zu den methodischen und medialen Elementar- Strukturen .....	185
5.1.2.1.4	Zur formativen Lehr-/Lernzielkontrolle .....	194
5.1.2.2	Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	196
5.1.2.3	Synoptische Zusammenfassung .....	202
5.1.3	Zur universitären Übungsfirma .....	204
5.1.3.1	Zu den mikrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	204
5.1.3.2	Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	210
5.1.3.3	Synoptische Zusammenfassung .....	212
5.1.4	Zur universitären Juniorenfirma .....	214
5.1.4.1	Zu den mikrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	214
5.1.4.2	Zu den makrodidaktischen Elementar-Strukturen .....	216
5.1.4.3	Synoptische Zusammenfassung .....	218
5.1.5	Zum universitären gründungsspezifischen 'Dreischritt' .....	220
5.2	Exemplarische Konkretisierung – Konzeption und Implementierung von ASS in biceps .....	224

5.2.1	Zur Konzeption des universitären Lernbüros .....	225
5.2.1.1	Zur intentionalen und inhaltlichen Gestaltung .....	227
5.2.1.2	Zur methodischen und medialen Konzeptionierung .....	228
5.2.1.3	Formative Lehr-/Lernzielkontrolle.....	230
5.2.1.4	Weitere Aktivitäten außerhalb des Veranstaltungskontexts .....	232
5.2.1.5	Exemplarische Darstellung einer Veranstaltung im universitären Lernbüro .....	233
5.2.1.5.1	Operationalisierung von Lernzielen .....	233
5.2.1.5.2	Inhaltliche Ausgestaltung der Veranstaltungseinheit .....	235
5.2.1.5.3	Methodische Konzeption der Veranstaltungseinheit.....	237
5.2.1.5.4	Mediale Aufbereitung.....	237
5.2.1.5.5	Zu den Möglichkeiten der formativen Lehr- /Lernzielkontrolle .....	238
5.2.2	Zum Aufbau einer internationalen universitären Übungsfirma .....	238
5.2.3	Zur universitären Juniorenfirma .....	243
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>247</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>251</b>